

Eric Flury-Dasen

*Zwischen theologischem Anspruch und
pädagogischer Wirklichkeit -*

Evangelische Lehrerbildung in Muristalden,
Zürich-Unterstrass und Schiers im Spannungsfeld zwischen
Familie und Kirche, protestantischem Milieu und staatlicher
Bildungspolitik 1918-1975

Dissertation zur Erlangung der Doktorwürde der Philosophie
in Religionsstudien an der Theologischen Fakultät
der Universität Freiburg in der Schweiz

Unter der Leitung von
Frau Prof. Dr. Barbara Hallensleben
Universität Freiburg Schweiz

Inhaltsverzeichnis

Vorwort.....	1
Einleitung	3
Ziel der Forschungsarbeit – Leitende Fragestellungen – Theoretische Grundlegung	6
Methodischer Ansatz	14
Klärung verwendeter Begriffe	15
Zeitliche und räumliche Eingrenzungen.....	18
Stand der Forschung	20
Quellenlage	36
Methodische Herausforderung beim Umgang mit gedruckten Quellen.....	39
Aufbau der Untersuchung.....	40
Kapitel 1: Evangelische Lehrerbildungsstätten als Organisationen und Gemeinschaften	43
1.1. Organisation – Anspruchsgruppen – Strukturen	43
1.1.1. Die Anspruchsgruppen der gemeinnützigen privaten Lehrerseminare	43
1.1.2. Lehrerseminare als private Institutionen im kantonalen Lehrerbildungssystem.....	51
1.1.3. Organisationsform, Name, Statuten, Zweckartikel	56
1.1.4. Leitungsstrukturen.....	61
1.1.5. Seminarübungsschulen	90
1.2. Formen der Vergemeinschaftung	100
1.2.1. Die Verbindungen der Lehrerseminare untereinander.....	100
1.2.2. Vernetzungen mit den freien Schulen ihrer Kantone	115
1.2.3. Familiendynastien als Kerngemeinschaften.....	118
1.2.4. Vereinigungen ehemaliger Seminaristen.....	122
1.2.5. Bildung von gemeinschaftlichen Kommunikationsräumen.....	126
1.2.6. Aufnahme von Frauen in die Seminare	132
Kapitel 2: Evangelische Lehrerseminare im Kontext des Bildungs- und Privatschulwesens	139
2.1. Evangelische Lehrerseminare im Kontext des Bildungswesens.....	139
2.1.1. Bildungspolitische Kontroversen nach dem Ersten Weltkrieg	146
2.1.2. Konfrontationen und Annäherungen nach dem Zweiten Weltkrieg.....	178
2.1.3. Primat der Zusammenarbeit und Gleichstellung in den 1950er- und 1960er Jahren.....	192
2.1.4. Einbindung der evangelischen Mittelschulen in nicht-staatliche Bildungsverbände.....	205
2.2. Aufbau, Entwicklung und Niedergang evangelischer Bildungsverbände.....	208
2.2.1. Schweizerischer Evangelischer Schulverein.....	209
2.2.2. Verband Freier Evangelischer Schulen der Schweiz	217
2.3. Nationale und internationale Verbandbeziehungen.....	230
2.3.1. Verein für die Bildung christlicher Schullehrer	230
2.3.2. Schweizerischer Lehrermismissionsbund	231
2.3.3. «Internationaler Verband Evangelischer Erziehungs- und Unterrichtsorganisationen».....	232
2.4. Schweizerisches Evangelisches Schulblatt	233
2.5. Die Evangelischen Lehrerseminare und freien Schulen im Kontext des Privatschulsystems	248

Kapitel 3: Evangelische Lehrerseminare im Kontext des protestantisch-positiven Milieus	263
3.1. Die Erweckungsbewegung als geistiger Nährboden der Evangelischen Lehrerseminare.....	263
3.2. Evangelische Gesellschaften als kirchliche Repräsentationen des protestantisch-positiven Milieus ..	276
3.3. Die freien Schulen als bildungsspezifische Ausformungen des Verbandsprotestantismus.....	298
3.3.1. Die Herausbildung eines breit vernetzten protestantischen Vereinswesens im 19. Jahrhundert.....	298
3.3.2. Die Konstituierung einer kirchlichen Dachorganisation als Sammelbecken der «Inneren Mission»	300
3.3.3. Beitritt der freien Schulen zum Verband für Innere Mission und Evangelische Liebestätigkeit	306
3.4. Evangelischen Lehrerseminare in kirchenpolitischen Auseinandersetzungen im 19. Jhr.	315
3.5. Der Einfluss theologischer Konzepte auf die pädagogische Grundlegung der Seminare	341
3.6. Eigenständige pädagogische Publikationen der evangelischen Seminare und Anstalten.....	372
3.7. Die Evangelischen Lehrerseminare und die reformierte Landeskirche im 20. Jahrhundert	387
3.7.1. Das Evangelische Lehrerseminar Muristalden.....	387
3.7.2. Das Evangelische Lehrerseminar Unterstrass	402
3.7.3. Die Evangelische Lehranstalt Schiers	414
3.8. Erosion des protestantisch-positiven Milieus und Übergang zu sozialetischen Maximen	420
3.8.1. Die verschiedenen Entwicklungen der drei evangelischen Bildungsinstitutionen.....	420
3.8.2. Sozialerthische Wende als neues Paradigma des Protestantismus	438
Kapitel 4: Glaubens- und Denkwelten sowie Frömmigkeitspraktiken.....	445
4.1. Evangelisches Lehrerseminar Muristalden.....	445
4.1.1. Evangelische Schule zwischen «christlichem Geist» und «Geist der Welt».....	445
4.1.2. Verhältnisbestimmung des Evangelischen Seminars zur christlichen Gemeinde.....	452
4.1.3. Elternhäuser zwischen Unterstützung und Belastung	458
4.1.4. Seminarlehrer als Träger der christlichen Erziehung	461
4.1.5. Internate als Orte der Vergemeinschaftung und Schülermitbestimmung.....	463
4.1.6. Seminare als Vermittler von Frömmigkeitspraktiken	468
4.2. Evangelisches Lehrerseminar Unterstrass	469
4.2.1. Evangelische Schule zwischen «christlichem Geist» und «Geist der Welt».....	469
4.2.2. Verhältnisbestimmung des Evangelischen Seminars zur christlichen Gemeinde.....	474
4.2.3. Elternhäuser zwischen Unterstützung und Belastung	478
4.2.4. Seminarlehrer als Träger der christlichen Erziehung	482
4.2.5. Internate als Orte der Vergemeinschaftung und Schülermitbestimmung.....	483
4.2.6. Seminare als Vermittler von Frömmigkeitspraktiken	488
4.3. Evangelische Lehranstalt Schiers	491
4.3.1. Evangelische Schule zwischen «christlichem Geist» und «Geist der Welt».....	491
4.3.2. Verhältnisbestimmung der Evangelischen Lehranstalt zur christlichen Gemeinde	497
4.3.3. Elternhäuser zwischen Unterstützung und Belastung	501
4.3.4. Seminarlehrer als Träger der christlichen Erziehung	504
4.3.5. Lehranstalt als Ort der Vergemeinschaftung und Schülermitbestimmung	507
4.3.6. Lehranstalt als Vermittlungsort von Frömmigkeitspraktiken.....	514
Schlussfolgerungen	517
Anhang.....	541
Abkürzungsverzeichnis	542

Quellenverzeichnis	546
Literaturverzeichnis	558
Liste der evangelischen Direktoren.....	581