

Aziz Jellab

POPULISME ET ANTI-INTELLECTUALISME
EN DÉMOCRATIE

UN DÉFI POUR UNE ÉDUCATION
À L'ESPRIT ÉCLAIRÉ ET CRITIQUE

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	7
I. QUAND L'ANTI-INTELLECTUALISME ET LE POPULISME INTERPELLENT L'ÉDUCATION	11
Populisme et anti-intellectualisme, un problème classique qui tend désormais à se propager	12
L'origine d'un questionnement	14
L'anti-intellectualisme ou de la fragilisation de la légitimité de l'intellectuel	17
Le sens commun contre la science ?	21
Les conséquences de l'individualisme critique	24
La critique des élites	26
La dynamique populiste	28
Un défi pour la démocratie et l'éducation	29
II. PEUPLE, POPULISME ET DÉMOCRATIE	33
Le peuple, une notion aussi courante qu'imprécise	34
Peuple et nation	35
Le peuple comme mythe et comme apologie du « populaire »	37
Le peuple, entre apologie et crainte des « classes dangereuses »	40
Le populisme comme notion ne se confond pas avec le peuple	42
Le sens du mot « populisme » a connu des évolutions	44
Populisme protestataire, populisme identitaire et traditions nationales	46
Une genèse historique : du boulangisme... ..	48

... à la parenthèse poujadiste, puis à l'implantation du national-populisme	51
La distinction entre populisme de droite et populisme de gauche est à interroger	52
Populisme de gauche, libéralisme et la nécessaire conflictualité	57
Une commune disqualification de la démocratie ?	58
Discours populiste et séduction des électeurs	61
Une conception particulière de la démocratie	62
Le peuple entre souveraineté populaire et impuissance et le basculement vers la critique radicale des institutions	65
Des aspirations déçues	69
 III. LE POPULISME, UNE RÉPONSE AU MÉPRIS DU PEUPLE ?	
LES ÉLITES EN QUESTION	71
Les élites, un paradoxe démocratique	72
Une nouvelle aristocratie acquise à la mondialisation ?	74
L'embourgeoisement de la classe politique	77
La critique des intellectuels en tant qu'alliés du « système »	80
Le populisme et la simplification du réel	82
La « défiance du peuple », une manière de disqualifier les catégories populaires ?	85
Un déficit de confiance	88
Le populisme ne peut être combattu par l'indignation morale	90
 IV. DES INJUSTICES ET DES INÉGALITÉS INACCEPTABLES OU DES ARGUMENTS EMPIRIQUES OPPOSABLES AUX ÉLITES	
Un schisme social	94
Le retour de la question sociale sur fond de ressentiment	95
La « France périphérique » n'existe pas que dans les campagnes	101
Ce que la mobilisation des « gilets jaunes » nous enseigne sur le rapport aux élites et sur le climat de défiance	108
Le réenchantement de la vie sociale à l'épreuve du risque de basculement vers le populisme	118

V. L'ÉDUCATION ET LA FORMATION À L'ESPRIT ÉCLAIRÉ ET CRITIQUE, UNE IMPÉRIEUSE NÉCESSITÉ	121
Une enquête menée auprès des jeunes qui interroge sur leurs croyances	123
La crise du rapport à la vérité et la menace de la « barbarie » interrogent le rapport aux savoirs chez les élèves et les jeunes	125
L'impérieuse nécessité d'éduquer et de former à l'esprit critique ou de l'émancipation comme horizon indépassable	131
La critique n'est pas l'esprit éclairé et critique	133
L'apport des sciences cognitives	135
L'éducation à l'esprit éclairé critique doit protéger de l'adhésion aux thèses complotistes	136
Un esprit critique bien au fait des réalités empiriques et appuyé sur l'administration de la preuve	140
Organiser des débats, favoriser l'engagement des élèves, leur prise de parole et la confrontation entre plusieurs visions du monde	144
VI. ÉDUCATION, JUSTICE SOCIALE ET DÉMOCRATIE : VERS UN NOUVEAU RÉCIT QUI DONNE DU SENS ET RÉENCHANTE LES SAVOIRS ET LA CULTURE	149
La nécessité d'un nouveau récit	150
Sens, réenchantement des savoirs et engagement des jeunes dans la vie publique, une exigence démocratique	155
Restaurer les valeurs en éducation dans une relation plus humaine et formant à l'esprit de solidarité	161
Pouvoir-d'agir et démocratie	164
VII. LA MIXITÉ SOCIALE DANS LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES : UNE QUESTION SOCIALEMENT VIVE POUR L'ÉCOLE ET LA SOCIÉTÉ À VENIR	169
Une question socialement vive	170
Une question qui dépasse le seul périmètre de l'école, même si la concurrence entre établissements favorise une logique de marché	172

L'entre-soi caractéristique des établissements favorisés se double d'une ségrégation intra-établissements : la question de la composition des classes et de la tension entre intérêts particuliers et intérêt général	174
Les effets néfastes de la ségrégation sur la réussite scolaire et l'émancipation sociale	175
Quels leviers mobiliser en faveur de la mixité sociale dans les établissements scolaires ? Les enseignements de quelques expérimentations nationales et internationales	179
CONCLUSION. L'ÉDUCATION ÉMANCIPATRICE ET LA RÉDUCTION DES INÉGALITÉS OU DE LA DÉMOCRATIE CONTRE LE POPULISME	
	187

BIBLIOGRAPHIE	193
INDEX NOMINUM	205
INDEX RERUM	209