Inhalt

Vorwort 11

TEIL I: BNE UND SCHULE 13

1 Herausforderungen und Chancen 13
Detlef v. Elsenau, Sonja Gorski, Kara Zumbrink
1.1 Ganzheitliche Bildung 14
1.2 BNE – Bedeutung und Auftrag von Schule 15
1.3 Eckpunkte tragfähiger Konzepte 18
1.4 Handlungsfelder des schulischen Transformationsprozesses 23
1.5 Fazit 30
Literatur 30

2 Bildungsziele und Kompetenzen für das 21. Jahrhundert 33
Kara Zumbrink
2.1 Die Welt im Wandel 33
2.2 Bildungsziele und Kompetenzen für das 21. Jahrhundert 36
2.3 Gestaltungskompetenz – die 12 Teilkompetenzen und ihre Tragweite 38
2.4 Der Lernkompass – Navigationshilfe im Selbststeuerungsprozess des Lernens 39
Literatur 40

TEIL II: NACHHALTIGKEIT VON LEHREN UND LERNEN – DIMENSIONEN EINES TRANSFORMATIONSPROZESSES 42

3 Deeper Learning und eine Bildung für nachhaltige Entwicklung: Wie passt das zusammen? 42
Janina Beigel, Britta Klopsch, Anne Sliwka
3.1 Deeper Learning – eine Einführung 42
3.2 Wie trägt Deeper Learning dazu bei, BNE im Unterricht anzusiedeln? 45
3.3 Fazit – wie kann Deeper Learning zu einer nachhaltigen Entwicklung beitragen? 61
Literatur 62

4 Digitalität im Kontext aktueller schulischer Herausforderungen 65
Inga Cordes, Sabrina Isić
4.1 Die Dagstuhl-Erklärung: drei Perspektiven auf eine digital vernetzte Welt 66
4.2 Bildung für nachhaltige Entwicklung und Digitalität gemeinsam denken 68
4.3 Ein Schluss(-ab-)satz 75
Literatur 76

Bibliografische Informationen
https://d-nb.info/1285701542

digitalisiert durch DEUTSCHE NATIONAL BIBLIOTHEK

5 Interdisziplinäre Zugänge – Themenwoche, Projekttage und Schulkultur **77**
Stefan Skokan
5.1 Interdisziplinäre Zugänge im regulären Fachunterricht – das Beispiel Themenwoche **78**
5.2 Projekttage als interdisziplinärer Zugang **81**
5.3 Interdisziplinarität als Bestandteil in der Schulkultur **86**
Literatur **88**

6 Der FREI DAY – ein projektbasiertes Lernformat **90**
Tobias Feitkenhauer
6.1 Ein Nordstern für die Schule **91**
6.2 Das Lernformat FREI DAY **93**
6.3 FREI DAY – und dann? **98**
Literatur **98**

7 Räume schaffen **99**
Detlef v. Elsenau, Sonja Gorski, Kara Zumbrink
7.1 Raum als dritter Pädagoge **100**
7.2 Moderne Konzepte der Raumgestaltung **101**
7.3 Vier Schritte zu neuen Räumen **103**
7.4 Das Umfeld und seine Wirkung **108**
7.5 Fazit **109**
Literatur **109**

8 Bedeutung und Potenziale außerschulischer Lernorte für BNE in der Schule **111**
Miriam Fekkak, Elmar Schulte-Tigges
8.1 Der Außerschulische Lernort: eine Einordnung **111**
8.2 Potenziale außerschulischen Lernens **112**
8.3 BNE an außerschulischen Lernorten **113**
8.4 Gute BNE durch die Kooperation von Schule und außerschulischem Lernort **116**
8.5 Fazit **117**
Literatur **117**

TEIL III: NEUE PRÜFUNGSKULTUR **119**

9 Prüfungskultur als Treiber in Veränderungsprozessen **119**
Anna Reuter
9.1 Die Herausforderung – Verstetigungspotenziale aufdecken **119**
9.2 BNE im schulischen Alltag – Status Quo **121**
9.3 Gelingensbedingungen nachhaltiger Lernprozesse in der Schule **121**

9.4 Der fachlich bedeutsame Kontext: Prüfungskultur 122
9.5 Stellschrauben in der Ausgestaltung von Prüfungsformaten – konkrete Beispiele 128
9.6 Ausblick 134
Literatur 135

10 Neue Prüfungskultur: Beispiele aus dem Oberstufen-Kolleg 137
Silvia-Iris Beutel, Michaele Geweke, Ramona Lau
10.1 Nachhaltigkeit im Lernen – und in der Prüfungskultur? 137
10.2 Mehr als Klausuren: Leistungserbringung am Oberstufen-Kolleg Bielefeld 140
10.3 Ausblick 148
Literatur 149

TEIL IV: GESTALTUNG DES ENTWICKLUNGSPROZESSES – HERAUSFORDERUNGEN UND HANDLUNGSSTRATEGIEN 151

11 Changemanagement – Herausforderungen und Chancen 151
Detlef v. Elsenau
11.1 Erscheinungsformen des Widerstandes in den Lehrerkollegien 152
11.2 Systemische Hemmnisse 156
11.3 Fazit 157
Literatur 159

12 Viele Wege führen zur „Schule der Zukunft“ 160
Jennifer Kappmeier-Klenk
12.1 Die Auszeichnung „Schule der Zukunft“ des Landes NRW 160
12.2 Aufbau und Ziele des Landesprogramms 161
12.3 Gelingensbedingungen für die Verankerung von BNE an Schulen in NRW 164
12.4 Chancen und Grenzen des Landesprogrammes 168
Literatur 170

13 Zentrale Bedeutung von Schulleitungen im Transformationsprozess 171
Claudia Bundesmann
13.1 Brennpunkt Schulleitung 171
13.2 Stürmische Zeiten auf dem Schulschiff 172
13.3 Transformation in Schule beginnt bei der Ausbildung der Lehrpersonen 173
13.4 Eine Reise ins Ungewisse – wer kommt mit? 175
Literatur 179

14 Strukturelle Verankerung von BNE am Beispiel schulischer Nachhaltigkeitsberichte **180**
Martin Hellwig
14.1 Die Anfänge der schulischen Nachhaltigkeitsberichterstattung **180**
14.2 Kriterien für eine schulische Nachhaltigkeitsberichterstattung **184**
14.3 Empfehlungen, Mehrwert und Ausblick **187**
Literatur **188**

15 BNE als Leitperspektive für eine zukunftsorientierte Schulentwicklung **189**
Alexander Brämer
15.1 Hinleitung: Polykrisen, Megatrends und die VUCA-Welt **189**
15.2 Der Golden Circle: erst Sinnstiftung, dann Umsetzung **191**
15.3 Der Schlüssel zum Erfolg: Partizipation **198**
15.4 Fazit: Was alle betrifft, können nur alle lösen **202**
Literatur **202**

16 Lernen und Zukunft gemeinsam mit der jungen Generation gestalten **204**
Jeanine Rühle, Fabian Ernstberger, Lukas Zimmermann
16.1 Whole School Approach **206**
16.2 Projektorientiertes Lernen **213**
16.3 Service Learning **213**
16.4 Außerschulische Partner **215**
16.5 Reflexion **217**
Literatur **219**

TEIL V: FORT- UND WEITERBILDUNG – BNE IN DER LEHRKRÄFTEBILDUNG **220**

17 Die Bedeutung der Lehrkräfte für die Umsetzung von BNE **220**
Magdalena Buddeberg, Julia Lemke, Vanessa Henke
17.1 BNE als Bildungsauftrag **221**
17.2 Gefahr der Instrumentalisierung **222**
17.3 Gefahr der Subjektivierung **223**
17.4 Emanzipatorische BNE **225**
17.5 Lernbegleitung im Rahmen von BNE **227**
17.6 Fazit **230**
Literatur **231**

18 Ein Whole Institution Approach für zukunftsorientierte Schul- und Seminarentwicklung **234**
Anna Frings, Thomas Kratzert, Meike Neuhaus, Claudia Salmen, Michael Schubert
18.1 So habe ich die Ausbildung am ZfsL Dortmund wahrgenommen **235**
18.2 Ins Handeln kommen in Schule und ZfsL – Veränderung der Lehrkräfterolle **238**

18.3 Das BNE-Orga-Team findet sich 239
18.4 Gründung einer seminarübergreifenden BNE-AG im ZfsL Dortmund 241
18.5 Der WIA im ZfsL Dortmund schreitet voran 241
18.6 Implementierung von BNE in die Lehramtsausbildung 243
18.7 Was wir bisher gelernt haben 246
18.8 Eine Checkliste für Ihren WIA 246
18.9 Fazit 249
Literatur 250
Nützliche Links 250

19 Erweiterte Lehrkräfterolle für BNE – fortbildungsdidaktische Gedanken 251
Markus Klecker
19.1 Ein Gedankenexperiment 251
19.2 BNE ein transformatives Bildungskonzept 252
19.3 Die Rolle der Lehrkräfte 253
19.4 Wirksame Fortbildungen im Kontext BNE 255
19.5 BNE-Pilotvorhaben „WIRkstatt Zukunft“ 257
19.6 Wieder auf der Bühne – Fazit und Ausblick 260
Literatur 261

20 Kinderrechte und BNE – Landesprogramm Kinderrechteschulen NRW 263
Elisabeth Stroetmann
20.1 Verortung des Landesprogramms im politischen Kontext 263
20.2 Die UN-Kinderrechtskonvention: normative Grundlage und Staatenverpflichtung 264
20.3 Das Recht auf eine intakte Umwelt 267
20.4 Verankerung des Rechts auf eine gesunde Umwelt: General Comment no 26 269
20.5 Bildung für nachhaltige Entwicklung: innovativ, transformativ und systemkritisch 271
Literatur 272

TEIL VI: VERNETZUNG UND KOOPERATION – LOKAL, GLOBAL UND INTERDISZIPLINÄR 274

21 Vom Nebeneinander zum Miteinander – Austausch und Vernetzung gestalten 274
Markus Klecker
21.1 Vernetzung und Austausch als ein kreatives Feld 275
21.2 Job-Shadowing an der Klarup Skole in Dänemark 276
21.3 Globales Lernen für globale Probleme – Online-Kurs zur Klimakrise 282
21.4 Das kreative Feld betreten – Impulse für die eigene Vernetzung 285
Literatur 286

22 BNE-Bildungslandschaft Dortmund: von Fokusschulen zur kommunalen BNE-Gesamtstrategie **287**
Anja Jungermann, Hannah Maschong
22.1 Dortmund als BNE-Modellkommune **287**
22.2 BNE-Fokusschulen Dortmund **289**
22.3 Kommunale Gesamtstrategie **294**
Literatur **295**

23 Schulsozialarbeit – Profession der Menschenrechte **297**
Wolfgang Foltin
23.1 Definition und Ziele der Schulsozialarbeit **297**
23.2 Förderung der Partizipation **303**
23.3 Vernetzung **304**
23.4 Beratung **305**
23.5 Beispiele für Projekte der Schulsozialarbeit zur Förderung der BNE **306**
23.6 Fazit **308**
Literatur **308**

TEIL VII: PRAXISBEISPIELE **311**

24 Auf dem Weg zu einer ganzheitlichen Umsetzung – Gesamtschule Pulheim **311**
Ingvilt Marcoe, Johanna Seigerschmidt
24.1 Führung, Schulentwicklung und Vision **312**
24.2 Lernkulturen **313**
24.3 Lern- und Lebensraum Schule **315**
24.4 Wirkung der Schule in die Gesellschaft **316**
24.5 Schulkultur **317**
24.6 Fazit **317**
Literatur **318**

25 Zukunftsfähige Lernsettings – die neue Quinoa-Schule Herne **319**
Barbara van der Wielen, Ulrike Senff
25.1 Hintergrund: die Quinoa-Schule Herne **319**
25.2 Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) an der Quinoa-Schule Herne **320**
25.3 Herausforderungen und Lehren der ersten Schulmonate **322**
25.4 BNE-Ziele an der Quinoa-Schule Herne **324**
25.5 Fazit **326**
Literatur **327**

26 Innovative Formate an der Ernst-Reuter-Schule: Interview mit Micha Pallesche **328**
Sonja Gorski

27 „Wild wachsend und doch systemisch eingebettet“ – BNE an der Evangelischen Gesamtschule Gelsenkirchen **340**
Volker Franken, Maurizio Puopolo
27.1 Allgemeine Einführung **340**
27.2 Die EGG – Daten und Fakten zur Schule **343**
27.3 Der Arbeitskreis Nachhaltigkeit **345**
27.4 Der bunte Strauß **347**
27.5 Fazit und was noch zu tun ist **350**
Literatur **351**

28 BNE auf dem Bauernhof – der Lernbauernhof Schulte-Tigges **352**
Miriam Fekkak, Nadia Fekkak-Rau, Elmar Schulte-Tigges
28.1 Landwirtschaft als BNE-Themenbereich **352**
28.2 Kurze Geschichte und Beschreibung des Lernbauernhofs Schulte-Tigges **354**
28.3 Das pädagogische Konzept **356**
28.4 Kooperationen mit Schulen **358**
28.5 Empfehlungen aus der BNE-Praxis in Kooperation Schule – Lernort **360**
28.6 Rückblick und Ausblick **361**
Literatur **362**

Die Autorinnen und Autoren **364**