

Inge Schreyer
Pamela Oberhuemer

Personalprofile in Systemen der Frühpädagogik

Trends und Herausforderungen in
33 europäischen Ländern

Verlag Barbara Budrich
Opladen • Berlin • Toronto 2025

Inhaltsverzeichnis

Vorwort und Danksagung	5
Einführung in die SEEPRO-3-Studie.....	11
SEEPRO-3: ein Projekt mit Geschichte	11
SEEPRO-3: Hintergrund, Ziele und Vorgehen.....	12
 Teil I	
Kontextualisierung des frühpädagogischen Personals	15
 1 Konzeptueller Rahmen – eine „Wissenschaft der Differenz“	17
 2 Drei Kita-Systeme: integriert, teil-integriert und bi-sektoral	19
 3 Fachpolitische Steuerungsmaßnahmen seit der letzten SEEPRO-Studie	25
3.1 Gesetzesänderungen.....	25
3.2 Curriculare Reformen	28
3.3 Maßnahmen zur Erleichterung des Zugangs zur frühkindlichen Bildung	31
3.4 Personalbezogene Maßnahmen.....	31
 4 Kontextuelle Rahmenbedingungen.....	35
4.1 Rechtsanspruch und Pflichtbesuch.....	35
4.2 Trägerverteilung und Einrichtungsformen	43
4.3 Curriculare Rahmenwerke – digitale Bildung.....	46

4.4	Evaluation und Einschätzung	51
4.5	Inklusion und Übergänge	55
4.6	Erwerbstätige Eltern, Elternzeit und anschließende Platzgarantie	58

Teil II

Das frühpädagogische Personal.....63

5	Kita-Personal und Unterstützungsfachkräfte.....	65
5.1	Kernfachkräfte: Qualifikationsvoraussetzungen und Professionsprofile	65
5.2	Kita-Leitungen	73
5.3	Assistenzkräfte	80
5.4	Fachberatungs-, Fachaufsichts-, und Inspektionspersonal	84
5.5	Fachspezialistinnen und Fachspezialisten als Unterstützungspersonal	88
5.6	Überblick: Personalzusammensetzung in frühpädagogischen Tageseinrichtungen nach Qualifikation und Geschlecht	91
6	Erstausbildung der frühpädagogischen Kernfachkräfte.....	93
6.1	Welche Kompetenzen brauchen frühpädagogische Kernfachkräfte? Sechs Länderbeispiele	93
6.2	Curriculum in der frühpädagogischen beruflichen Erstausbildung: sechs Länderbeispiele.....	101
6.3	Fachpraktischer Teil der Erstausbildung bei Kernfachkräften	109
7	Alternative Ausbildungsrouten – Quereinstiege	115
8	Fort- und Weiterbildung (FWB) im frühpädagogischen Arbeitsfeld	119
8.1	Gesetzgebung und Regulierung	119
8.2	Anbieter und Hauptformen von Fort- und Weiterbildung.....	120
8.3	Fortbildung als Recht und als Pflicht	121

8.4	Teilnahme an Fort- und Weiterbildung als Voraussetzung zum Karriereaufstieg.....	122
8.5	Thematische Schwerpunkte von Fort- und Weiterbildung.....	124
8.6	Fort- und Weiterbildung für Assistenzkräfte.....	124
9	Unterstützung am Arbeitsplatz für neuqualifizierte und neu eingestellte Fachkräfte.....	127

Teil III

Reforminitiativen – personal- und systembezogene

Herausforderungen.....129

10	Landesweite personalbezogene Initiativen und Reformstrategien.....	131
10.1	Initiativen hinsichtlich der Verbesserung der beruflichen Erstausbildung frühpädagogischer Fachkräfte	131
10.2	Strategien zur Verbesserung der Arbeitsbedingungen und Maßnahmen gegen Personalmangel.....	132
10.3	Personalbezogene Reformen als Teil bildungspolitischer Gesamtstrategien.....	133
11	Personal- und systemrelevante Herausforderungen aus der Sicht der Länder-Expertinnen und -Experten	137
11.1	Personalmangel.....	137
11.2	Fachkraft-Kind-Verhältnis	137
11.3	Erstausbildung der Kernfachkräfte.....	138
11.4	Fort- und Weiterbildung der Leitungs-, Fach- und Assistenzkräfte	139
11.5	Integration auf der Kita-Systemebene.....	140
11.6	Gerechter Zugang zu früher Bildung und Kindertagesbetreuung	140
11.7	Weitere Herausforderungen aus Sicht der Kooperationspartnerinnen und -partner	141
12	Zusammenfassung – Ausblick.....	143
12.1	Kontextuelle Rahmenbedingungen	143

12.2 Frühpädagogisches Personal	145
12.3 Reforminitiativen – Personal- und systembezogene Herausforderungen.....	147
12.4 Ausblick	149
Literatur	151
Über die Autorinnen	163
SEEPRO-3-Kooperationspartnerinnen und -partner in 33 Ländern (2021–2024).....	165
Glossar	167