

Andrea Kerres · Katharina Lüftl ·
Christiane Wissing
(Hrsg.)

Beurteilen in der Pflegeausbildung

Entwicklung einer Beurteilungs-
kultur an den verschiedenen Lern-
orten

 Springer

Inhaltsverzeichnis

1 Kompetenzorientierte Leistungsbeurteilung	1
Jana Guthmann, Elisabeth Kardas, Julia Moll, Dorothea Thurner und Friederike Zahn	
Literatur	20
2 Pädagogische Diagnostik	23
Verena Koch, Isabell Kurze, Anna Ruhmann und Alena Würtele	
E-Anhang	47
Literatur	47
3 Beurteilungskultur an Pflegeschulen	51
Kick van Walbeek, Manuel Peczler, Thomas Knoll, Maximilian Wagner und Gregor Nasner	
Literatur	66
4 Beurteilungsmöglichkeiten am Lernort Schule	69
Dorothea Thurner, Thomas Knoll, Julia Moll, Jana Franziska Guthmann, Alena Würtele und Elisabeth Kardas	
4.1 Kompetenzorientiertes schriftliches Prüfen	69
4.2 Portfolio	78
4.3 OSCE	85
4.4 Mündliche Prüfung	89
4.5 Feedback nach Präsentationen oder anderen Leistungen	92
4.6 Lernentwicklungsgespräche	98
E-Anhang	111
Literatur	113

5	Beurteilungsmöglichkeiten für die Praxisbegleitung	117
	Andrea Kerres, Christiane Wissing, Isabell Kurze, Friederike Zahn und Manuel Peczler	
5.1	Fallbesprechung im Rahmen der Praxisbegleitung	117
5.2	Beurteilungsbögen einer fachpraktischen Übung	119
5.3	Feedbackgespräche und Selbstreflexion nach einer Praxisbegleitung	127
5.4	Lern- und Arbeitsaufgaben arbeitsverbundenen Lernens	131
	E-Anhang	135
	Literatur	141
6	Beurteilungsmöglichkeiten für die Praxisanleitung	143
	Martina Pildner, Gregor Nasner, Kick van Walbeek, Verena Koch, Anna Ruhmann und Maximilian Wagner	
6.1	Arbeits- und Lernaufgaben	143
6.2	Zwischen- und Abschlussgespräche	150
6.3	Selbst- und Peerbeurteilungen	154
6.4	Lernende leiten eine Station	159
6.5	Praxisberichte in der beruflichen Pflegebildung	164
6.6	Praktische Abschlussprüfung	167
6.7	Anhang	172
	Literatur	172
7	Beiträge der Herausgeberinnen zu Beurteilungsmöglichkeiten am dritten Lernort (Skillslab)	175
	Carola Nick, Katharina Lüftl, Maria Ortmann, Andrea Kerres und Christiane Wissing	
7.1	Debriefing und Feedback	175
7.2	Peer-Debriefing durch Leitfragen	184
7.3	Reflexionsbericht am Beispiel eines Videodebriefings	191
	Literatur	196
8	Ausblick	199
	Andrea Kerres	
	Literatur	200

Abbildungsverzeichnis

Abb. 1.1	Prozess der Notengebung. (Eigene Darstellung (strukturiert nach Gäns 2018)).	2
Abb. 1.2	Oberflächen- und Tiefenstruktur nach Mayer 2007:147.	2
Abb. 1.3	Constructive Alignment. Die Darstellung war im Original dem Lernort Schule zugeordnet (Eigene Darstellung nach Walzik 2012:8).	3
Abb. 2.1	Dimensionen diagnostischer Urteile. (Adaptiert nach Hesse und Latzko 2009: 27)	37
Abb. 2.2	Vielfalt der diagnostischen Aufgaben. (Adaptiert nach Hesse und Latzko 2009: 26)	37
Abb. 2.3	Aspekte professioneller Kompetenzen von Lehrkräften (Baumert und Kunter 2006 in Artel und Kunter 2019:399)	39
Abb. 2.4	Modul 5.6 im MHB PP BA der KSH München (KSH 2019)	41
Abb. 2.5	Modul B6 im MHB PP BA der KSH München (KSH 2020a:11)	41
Abb. 2.6	Modul B4 im PP MA der KSH München (KSH 2020b:12)	44
Abb. 2.7	Themenblöcke, Zielsetzungen, geplante Studienbriefe (Haschke-Hirth und Kuhle 2010:173)	45
Abb. 2.8	Bsp. gesetzliche Vorgaben zur Fortbildungs- und Nachweispflicht (Kuschel et al. 2020:214)	45
Abb. 4.1	Kompetenzen prüfen. (Eigene Abbildung. Adaptiert nach Neuweg 2019a, b: 158–159; Walzik 2015: 51; Schewior-Popp 2015: 180; Bonse-Rohmann et al. 2008: 52)	72
Abb. 4.2	Strukturmodell einer vollständigen Handlung. (Eigene Darstellung. Adaptiert nach Kottländer et al. 2021: 67; Leenders et al. 2001 in Walzik 2015: 37–38)	73
Abb. 4.3	Kompetenzorientiertes schriftliches Prüfen. (Eigene Darstellung, 2022)	75

Abb. 4.4	Komponenten der Portfolioarbeit. (Eigene Darstellung, adaptiert nach Löwenstein 2016: 64)	81
Abb. 4.5	Johari-Fenster. (Eigene Darstellung nach Luft und Ingham 1955 entnommen Werther 2015: 7)	94
Abb. 4.6	Feedbackmodell nach Hattie und Temperley. (Entnommen Hattie und Timperley, 2007: 87)	96
Abb. 4.7	Struktur von Kompetenzrastern. (Entnommen Braun und Schmoll 2019: 14)	97
Abb. 4.8	Skizzierung eines Feedbackgesprächs mittels Kompetenzraster. (Entnommen Braun und Schmoll 2019: 15)	97
Abb. 5.1	Kompetenzbereiche Kurzdarstellungen (entnommen aus Saul und Jürgensen 2021, S. 29, 30)	120
Abb. 5.2	Herausforderungen Lehrender in Praxisbegleitungen. (Adaptiert nach Schneider 2011; Reuschenbach 2020; Bohrer und Walter 2020)	121
Abb. 6.1	Kompetenznetz (Jürgensen und Dauer 2021:97)	147
Abb. 6.2	Beispiel für einen Gesprächsprotokollbogen.	152
Abb. 6.3	Die Durchführung eines Zwischengesprächs mittels Leitfragen.	153
Abb. 6.4	Abschlussbogen.	155
Abb. 6.5	Leitfragen für ein Abschlussgespräch	156
Abb. 6.6	Protokoll zur Einschätzung von Kompetenzen in der praktischen Abschlussprüfung nach Bohrer und Walter (2020); entnommen aus Bohrer und Walter (2020), S. 64	170
Abb. 6.7	Protokoll zur Einschätzung von Kompetenzen in der praktischen Abschlussprüfung nach Bohrer und Walter (2020); entnommen aus Bohrer und Walter (2020), S. 71	171
Abb. 7.1	Drei Hauptphasen simulationsbasierter Lehr-/Lerneinheiten (Eigene Erstellung, angelehnt an Schröppel 2021a, b)	176
Abb. 7.2	Phasen des Debriefing-Prozesses (Eigene Erstellung nach Decker et al. 2021)	177
Abb. 7.3	Szenario zur Anbahnung kommunikativer Kompetenz. (Eigene Erstellung)	179
Abb. 7.4	Beobachtungsauftrag als Grundlage für ein Feedback zum oben beschriebenen Szenario (Eigene Erstellung)	179
Abb. 7.5	Debriefingphasen in Anlehnung an Dieckmann (2018: 191). (Eigene Darstellung).	187
Abb. 7.6	Leitfragen für die Peers mit Fokus Interaktion zwischen Praxisanleitender/m und Lernender/m.	188
Abb. 7.7	Leitfragen für die Peers mit Fokus Interaktion zwischen Praxisanleitender/m und Pflegebedürftiger/m	189
Abb. 7.8	Feedbackmodus	189

Tabellenverzeichnis

Tab. 1.1	Exemplarische Chancen und Risiken der Lernorte. (Eigene Darstellung)	9
Tab. 2.1	Gegenüberstellung psychologischer und pädagogischer Diagnostik. (Eigene Darstellung nach Schmidt-Aztert 2021; Ingenkamp und Lissmann 2008)	32
Tab. 2.2	Diagnosezyklus. (Eigene Darstellung, nach Helmke 2009:142).	32
Tab. 2.3	Zusammenfassung. (Eigene Darstellung)	33
Tab. 2.4	Merkmale und Voraussetzungen Diagnosekompetenz. (Nach Helmke 2009:122).	33
Tab. 2.5	pädagogische Praktika im Lehramtstudium Realschule. (Nach UNA 2022c)	33
Tab. 2.6	Zusammenfassung – Vergleich PP und Lehramt. (Eigene Darstellung)	33
Tab. 2.7	Umfrageergebnisse Qualifikation von LK an Pflegeschulen in Oberbayern. (Nach Frieß et al. 2020:114).	34
Tab. 2.8	Zusammenfassung Vergleich Pflegepädagogik und Lehramt. (Eigene Darstellung)	34
Tab. 4.1	Anforderungsbereiche.(Eigene Darstellung. Adaptiert nach Bohrer et al. 2021: 28; SenBJF 2019: 11; Reitbrecht und Sorger 2018: 3)	73
Tab. 4.2	Fallbasierte Aufgabenstellungen. Eigene Darstellung. Adaptiert nach Schewior-Popp 2015: 182–183.	75
Tab. 4.3	Portfolioarten.(Eigene Darstellung. Adaptiert nach Bohl 2006: 146; Winter 2018: 175; Hugenroth 2009: o. S.)	79
Tab. 4.4	Kriterien für Feedback (Antons 1998, zitiert nach Fengler 2010: 11)	94
Tab. 4.5	Stärken und Schwächen von Feedback.(Eigene Darstellung) . . .	98
Tab. A.1	Merkmale von Portfolios.(Eigene Darstellung. Adaptiert nach Löwenstein 2016: 56–58; Häcker 2005: 6).	111
Tab. 5.1	Aufbau von Beobachtungs- und Beurteilungsbögen	122

Tab. 5.2	Beispiel für ein Beobachtungs- und Beurteilungsbogen für fachpraktische Übung am Lernort Schule	124
Tab. 5.3	Punktegewichtung	125
Tab. 5.4	Beispiel für einen Beobachtungs- und Beurteilungsbogen für eine praktische Prüfung am Lernort Praxis	126
Tab. 5.5	Leitfragen für die Selbstreflexion. In Anlehnung an Groß et al. (2019: 115; 124)	130
Tab. 5.6	Feedback nach Praxisbegleitung	130
Tab. A.1	Schneider, Hamar: Ein Formblatt für Lern- und Arbeitsaufgaben in der generalistischen Pflegeausbildung	136
Tab. 6.1	Erläuterung der Indikatoren für den Kompetenzerwerb (adaptiert nach Jürgensen und Dauer 2021:98)	148
Tab. 6.2	Einschätzung einer Arbeits- und Lernaufgabe bzw. geplanten Anleitungssituation. Eigene Darstellung adaptiert nach Walter und Bohrer (2020:59)	149
Tab. 6.3	Tabelle nach Löttscher und Roos (2021: 66)	157
Tab. 6.4	Berufliche Handlungskompetenz (Klein et al. 2021a, b:19)	160
Tab. 6.5	Übersicht der Merkmale einer Schulstation (Hauck und Schuster 2014:72)	162
Tab. 6.6	Verbindung von vorbehaltenen Tätigkeiten und Kompetenzbereichen in der praktischen Abschlussprüfung; entnommen aus Bohrer und Walter (2020, S. 62)	169
Tab. 6.7	Nicht integrierte Kompetenzbereiche im Protokoll nach Bohrer und Walter (2020); entnommen aus Bohrer und Walter (2020, S. 63)	169
Tab. 6.8	Bestandteile und Ziele des Protokolls nach Bohrer und Walter (2020); eigene Darstellung	170
Tab. 7.1	Abgrenzungen zwischen Debriefing und Feedback	178
Tab. 7.2	Unterschiedliche Fragearten, abhängig von der Strategie der Nachbesprechung	180
Tab. 7.3	Ziele und Anforderungen von Feedback und Debriefing	183