

Patrick Bühler

Schule als Sanatorium

Pädagogik, Psychiatrie und Psychoanalyse, 1880–1940

CHRONOS

Inhalt

	Einleitung	7
	Gestörte Kinder, gestörter Unterricht?	7
	Aufbau der Studie	13
1	Pädagogik und Psychopathologie	17
1.1	Kranke Körper, kranke Seelen	17
1.1.1	Medizin und Pädagogik	17
1.1.2	Schulmedizin	22
1.2	Popularisierung der Psychopathologie	26
1.2.1	Neue Nervenkrankheiten	26
1.2.2	Der pädagogisch-psychopathologische «Umschwung»	33
1.3	Recodierung von Moral in Pathologie	45
1.3.1	<i>Moral insanity</i> und Reformpädagogik	45
1.3.2	Pathologische Pädagogik	52
1.4	Pädagogik und Psychoanalyse	61
1.4.1	Die ambivalente Psychoanalysezereption der akademischen Pädagogik	61
1.4.2	Reformpädagogische Schweizer Psychoanalyse: <i>Die Schulreform</i>	68
2	Psychopathologische pädagogische «Infrastrukturen»	79
2.1	Hilfsschule	79
2.1.1	Organisation der Hilfsschule	79
2.1.2	Der schlechte Ruf der Hilfsschule	98
2.2	Untersuchungen von Kindern	102
2.2.1	Zählungen der «schwachsinnigen Kinder»	102
2.2.2	Die Arbeit des Basler Schularztes und des Basler Schulpsychologen	109
2.3	Positive Übertragung: Psychoanalytische Pädagogik	130
2.3.1	Pädagogik als «suggestive Behandlung»	130
2.3.2	Unmögliche psychoanalytische Pädagogik	140

2.4	Die «Kuranstalt» Basler Beobachtungsklasse	151
2.4.1	Eröffnung der Basler Beobachtungsklassen für «psychopathische Kinder»	151
2.4.2	Beobachtungsklasse als Klinik	156
	Dank	171
	Quellen und Literatur	173