

Table des matières

<i>Préface (Nicole Rasclé)</i>	19
<i>Introduction (Émilie Boujut, Nicolas Meylan et Émilie Cappe)</i>	21

Partie 1

Les contextes scolaires dans lesquels s'inscrivent les recherches présentées dans l'ouvrage

CHAPITRE 1 – CONTEXTE FRANÇAIS: ORGANISATION, VALEURS ET PERSPECTIVES (JOHANNA DESPAX, ÉMILIE BOUJUT, SABINE ZORN ET ÉMILIE CAPPE)	27
1. Comment est organisée la scolarité en France?.....	29
2. Quelles sont les valeurs de l'école française?.....	31
3. Le système éducatif français: vers une école inclusive.....	32
3.1. Cadre législatif et réglementaire.....	33
3.2. Les différents dispositifs de soutien à la scolarisation inclusive.....	34
3.3. L'école inclusive: des lacunes à combler.....	36
CHAPITRE 2 – CONTEXTE SUISSE: LES POLITIQUES ÉDUCATIVES ET LEUR ÉVOLUTION, ENSEIGNEMENT ORDINAIRE ET À VISÉE INCLUSIVE (NICOLAS MEYLAN ET VALÉRIE BENOIT)	41
1. Organisation générale et différences cantonales.....	43
2. Une volonté d'harmonisation.....	45
3. L'inclusion scolaire dans le canton de Vaud.....	47
4. Chiffres.....	49
5. L'inclusion scolaire dans la formation des enseignants du canton de Vaud... ..	50
6. Défis et perspectives.....	52
7. Conclusion: vers une école inclusive renforcée dans le canton de Vaud.....	55
CHAPITRE 3 – LE CONTEXTE ITALIEN: STRUCTURE INSTITUTIONNELLE, PRINCIPES DIRECTEURS ET DÉFIS FUTURS (CATERINA FIORILLI ET BARBARA LETTERI)	59
1. L'organisation du système scolaire en Italie.....	61
2. Les principes directeurs de l'école italienne.....	62
3. Le système éducatif italien vers une école inclusive.....	63

3.1. De l'intégration à l'inclusion : un changement de paradigme.....	63
3.2. L'inclusion comme responsabilité collective et transformation de l'environnement d'apprentissage.....	64
3.3. Cadre normatif et réglementaire de l'inclusion scolaire en Italie.....	65
3.4. Dispositifs de soutien à la scolarisation inclusive.....	66
4. La formation des enseignants dans le système scolaire italien.....	68
4.1. Formation initiale des enseignants titulaires.....	68
4.2. Formation initiale des enseignants spécialisés pour le soutien.....	68
4.3. Formation continue et développement professionnel.....	69
5. Conclusions : entre perspectives et nouveaux défis.....	69

**CHAPITRE 4 – CONTEXTE QUÉBÉCOIS : LES POLITIQUES ÉDUCATIVES DU PAYS
ET LEURS ÉVOLUTIONS, ENSEIGNEMENT ORDINAIRE,
ENSEIGNEMENT INCLUSIF (CATHERINE MIRON,
JONATHAN BLUTEAU ET ANDRÉE-ANN GARNEAU).....**

1. Contexte québécois et évolution des politiques éducatives.....	75
2. Historique des politiques éducatives.....	76
2.1. Les débuts de l'éducation au Québec, avant les années 1960.....	76
2.2. Ségrégation scolaire et inégalités d'accès à l'éducation.....	77
2.3. L'école des filles et des garçons.....	77
2.4. Les enjeux de l'éducation pour les francophones et les anglophones.....	78
2.5. Les réformes des années 1960-1970 : la Révolution tranquille.....	78
2.6. La commission Parent et démocratisation de l'éducation.....	79
2.6.1. <i>Laïcisation et création du ministère de l'Éducation</i>	81
2.6.2. <i>L'après rapport de la commission Parent</i>	81
2.7. Les réformes des années 1980-2000.....	81
2.8. Les années 1990.....	82
2.9. Réduire les inégalités et soutenir les élèves en difficulté.....	82
2.10. Les réformes contemporaines de 1998 à 2016 : un changement de paradigme.....	83
3. Développement des politiques éducatives inclusives.....	83
3.1. L'école ordinaire, l'enseignement en adaptation scolaire et sociale et l'inclusion.....	84
3.2. Le modèle de réponse à l'intervention (RAI).....	85
3.3. Les politiques et les pratiques inclusives.....	86
4. Conclusion.....	87

CHAPITRE 5 – SIMILARITÉS ET DIFFÉRENCES (JOHANNA DESPAX, ÉMILIE BOUJUT, NICOLAS MEYLAN ET ÉMILIE CAPPE)	91
1. Structuration des systèmes scolaires.....	93
2. Valeurs.....	94
3. Politique d'inclusion.....	94
4. Formation des enseignants.....	96
5. Conclusion.....	96

Partie 2
Les élèves à l'école primaire

CHAPITRE 6 – LES JEUX DE BATAILLE: UN MOYEN POUR SOUTENIR LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES SOCIO-ÉMOTIONNELLES CHEZ LES ENFANTS (ANDRÉE-ANN GARNEAU, JONATHAN BLUTEAU ET MÉLISSA GOULET)	101
1. Les compétences socio-émotionnelles chez les enfants.....	104
1.1. La définition des compétences socio-émotionnelles.....	104
1.2. Les compétences socio-émotionnelles et les différences selon le sexe....	106
1.3. Les compétences socio-émotionnelles et le tempérament.....	107
1.4. Les retombées positives associées au développement des compétences socio-émotionnelles.....	108
2. Les jeux de bataille naturels chez les enfants.....	109
2.1. La définition des jeux de bataille.....	110
2.2. Les jeux de bataille, par rapport à d'autres contextes de jeu.....	110
2.3. Les perspectives théoriques évolutive et développementale: la fonction des jeux de bataille sur le développement des compétences socio-émotionnelles.....	111
2.4. Les conditions de mise en œuvre des jeux de bataille.....	112
2.5. Les jeux de bataille et les différences selon le sexe.....	113
3. Conclusion.....	113

CHAPITRE 7 – UTILISATION DES ESPACES D'APPRENTISSAGE INNOVANTS: PROMOUVOIR LE BIEN-ÊTRE ET UNE MEILLEURE ADAPTATION SCOLAIRE ET SOCIALE DES ÉLÈVES DU PRIMAIRE (JOANA COLLET, JONATHAN BLUTEAU ET MARIE-MAUDE DUBUC)	119
1. Contexte.....	121
2. Cadre conceptuel.....	122
2.1. Le concept du Lab-École.....	123
2.2. Espaces d'apprentissage innovants.....	124

5.1. Inquiétude face à la Covid-19.....	145
5.2. Anxiété et état dépressif.....	146
5.3. Bien-être.....	147
5.4. Impacts de la Covid-19 sur les élèves: perceptions des enseignants.....	147
5.5. Limites de l'étude.....	150
6. Conclusion.....	150
CHAPITRE 9 – ILLUSTRATION: L'UTILISATION DE LA MÉTHODE PHOTOVOIX PAR LES ÉLÈVES DU PRIMAIRE DU LAB-ÉCOLE (JOANA COLLET, JONATHAN BLUTEAU ET MARIE-MAUDE DUBUC)	153
1. Voir l'école autrement.....	155
2. Un laboratoire éducatif à ciel ouvert: les espaces du Lab-École	156
2.1. Un projet éducatif innovant.....	156
2.2. Des espaces pensés pour l'exploration et l'autonomie.....	156
3. Méthodologie	157
3.1. Déroulement de la collecte de données.....	158
3.2. Analyse des données.....	158
4. Résultats.....	159
4.1. Un espace pour bouger librement et se défouler: la salle de psychomotricité	159
4.2. Un espace d'apprentissage actif: la cuisine.....	160
4.3. Un espace vaste et structuré: la cour.....	161
5. Discussion.....	163
6. Conclusion.....	164

Partie 3

Les élèves adolescents

CHAPITRE 10 – STRESS SCOLAIRE À L'ADOLESCENCE: ASPECTS SOCIO-ÉDUCATIFS ET PHYSIOLOGIQUES (ÉRIC TARDIF ET NICOLAS MEYLAN).....	169
1. Définition et conceptualisation du stress scolaire.....	171
2. Aspects socio-éducatifs importants dans le stress scolaire à l'adolescence.....	172
2.1. La pression académique.....	172
2.2. Les transitions scolaires.....	174
2.3. Les enjeux psychosociaux à l'adolescence.....	175
3. Aspects physiologiques importants dans le stress (scolaire) à l'adolescence..	176
3.1. Les effets sur les apprentissages.....	176

3.2. Les effets sur la santé.....	178
4. La prévention du stress scolaire à l'adolescence.....	179
5. Conclusion.....	181

**CHAPITRE 11 – BURNOUT ET ENGAGEMENT SCOLAIRE À L'ADOLESCENCE :
PROFILS D'ÉLÈVES ET LIEN AVEC LA RÉUSSITE SCOLAIRE
(NICOLAS MEYLAN, ÉRIC TARDIF ET MARJORIE VALLS)** 185

1. Burnout et engagement scolaire.....	187
2. Burnout, engagement et résultats scolaires.....	188
3. Objectifs et hypothèses de l'étude.....	189
4. Méthode.....	189
4.1. Participants et procédure.....	189
4.2. Mesures.....	190
4.2.1. <i>Burnout scolaire</i>	190
4.2.2. <i>Engagement dans le travail scolaire</i>	191
4.2.3. <i>Résultats scolaires</i>	191
4.3. Analyse statistique.....	191
5. Résultats.....	192
5.1. Analyses préliminaires.....	192
5.1.1. <i>Distributions des scores du SEI-f</i>	192
5.1.2. <i>Structure du SEI-f</i>	192
5.1.3. <i>Invariance du SEI-f</i>	193
5.1.4. <i>Validité et fiabilité du SEI-f</i>	194
5.2. Analyses principales.....	195
5.2.1. <i>Profils d'élèves</i>	195
5.2.2. <i>Résultats scolaires selon les profils d'élèves</i>	196
6. Discussion.....	197
7. Conclusion.....	199

**CHAPITRE 12 – AJUSTEMENT SCOLAIRE DES LYCÉENS : PERSPECTIVE
TRANSACTIONNELLE (ALINE VANSOETERSTEDE,
ÉMILIE CAPPE ET ÉMILIE BOUJUT)** 203

1. Burnout scolaire et engagement dans une perspective transactionnelle.....	206
2. Objectifs de l'étude.....	207
3. Méthode.....	207
3.1. Recueil de données.....	207
3.2. Mesures.....	208
3.2.1. <i>Questionnaires socio-démographiques</i>	208
3.2.2. <i>Burnout scolaire</i>	208
3.2.3. <i>Engagement</i>	208

3.2.4. <i>Stress scolaire perçu</i>	209
3.2.5. <i>Soutien scolaire perçu</i>	209
3.2.6. <i>Coping scolaire</i>	209
3.3. Plan d'analyse.....	210
4. Résultats.....	210
5. Discussion.....	215
6. Conclusion.....	217
CHAPITRE 13 – STRESS SCOLAIRE: TÉMOIGNAGE DE QUATRE ADOLESCENTS DE SUISSE FRANCOPHONE (NICOLAS MEYLAN)	221
1. Des manifestations du stress scolaire.....	223
2. Des sources de stress scolaire.....	225
3. Des stratégies de gestion du stress scolaire.....	226
4. Conclusion.....	228
Partie 4	
<i>Les étudiants à l'université</i>	
CHAPITRE 14 – LES CAUSES DU BURNOUT À L'UNIVERSITÉ: LA PERSPECTIVE DES ÉTUDIANTS ET DES PROFESSEURS (CATERINA FIORILLI, GIACOMO ANGELINI, PIERA GABOLA, BARBARA LETTERI ET LUCIANO ROMANO)	233
1. Définition du burnout.....	235
2. Stress et burnout à l'université: les étudiants.....	237
3. Stress et burnout à l'université: les professeurs.....	239
4. Soutenir et prévenir.....	241
CHAPITRE 15 – L'ALEXITHYMIE ET LE SENTIMENT D'INADAPTATION CHEZ LES ÉTUDIANTS UNIVERSITAIRES: LE RÔLE MÉDIATEUR DE L'ANXIÉTÉ ET DE LA RÉSILIENCE (GIACOMO ANGELINI ET LUCIANO ROMANO)	247
1. L'alexithymie.....	249
2. L'anxiété de performance des étudiants universitaires.....	250
3. La résilience scolaire des étudiants universitaires.....	251
4. La Recherche.....	252
4.1. Objectifs.....	252
4.2. Participants.....	253
4.3. Procédure.....	253
4.4. Résultats obtenus.....	254

5. Discussion.....	255
6. Implications pratiques.....	256
CHAPITRE 16 – BURNOUT DES ENSEIGNANTS DE LA FORMATION CONTINUE À L'UNIVERSITÉ (GIUSEPPE FILIPPO DETTORI ET BARBARA LETTERI).....	259
1. Contexte de l'enquête.....	262
2. Les résultats de l'enquête.....	263
3. Discussion.....	270
3.1. Trop d'exigences.....	271
3.2. Manque de contrôle.....	271
3.3. La vie en dehors de l'école.....	272
4. Remarques finales.....	273
CHAPITRE 17 – ENTRETIEN AVEC UNE ÉTUDIANTE EN FORMATION DE SAGE-FEMME (PIERA GABOLA).....	277

Partie 5

Les élèves et étudiants en situation de handicap ou de maladie

CHAPITRE 18 – REVUE DE LA LITTÉRATURE: BIEN-ÊTRE DES ÉLÈVES ET DES ÉTUDIANTS EN SITUATION DE HANDICAP (JOHANNA DESPAX, ÉMILIE BOUJUT ET ÉMILIE CAPPE).....	285
1. Définition des termes.....	287
1.1. Qu'est-ce que le bien-être?.....	287
1.2. Qu'est-ce que le handicap?.....	287
2. Quel accès à l'éducation pour les personnes en situation de handicap?.....	288
3. États des lieux du bien-être des élèves et des étudiants en situation de handicap.....	290
4. Quelles sont les variables qui influencent le bien-être des élèves et des étudiants en situation de handicap?.....	292
5. Conclusion et recommandations.....	295
CHAPITRE 19 – SCOLARITÉ ET TROUBLE DÉVELOPPEMENTAL DE LA COORDINATION: LE POINT DE VUE DE PARENTS FRANÇAIS (LÉA CHAWKI, CAROLINE HURON ET ÉMILIE CAPPE).....	299
1. L'expérience scolaire et le trouble développemental de la coordination.....	301
2. Méthode.....	302

2.1. Recrutement et participants.....	302
2.2. Procédure.....	302
3. Résultats.....	303
3.1. Thème 1: Besoins en termes de scolarité.....	304
3.1.1. <i>Sous-thème: besoin d'un accompagnement plus individualisé et moins normatif</i>	304
3.1.2. <i>Sous-thème: besoin d'un meilleur accès aux aménagements</i>	304
3.1.3. <i>Sous-thème: besoin d'une sensibilisation au handicap par les professionnels scolaires</i>	305
3.2. Thème 2: Nature de la scolarité et aide reçue à l'école.....	305
3.2.1. <i>Sous-thème: milieu scolaire ordinaire et types d'aménagements pédagogiques reçus</i>	305
3.2.2. <i>Sous-thème: dispositif scolaire alternatif pour favoriser la qualité des aménagements pédagogiques</i>	306
3.3. Thème 3: Inclusion à l'école.....	306
3.3.1. <i>Sous-thème: bonne inclusion</i>	306
3.3.2. <i>Sous-thème: difficultés d'apprentissage</i>	307
3.3.3. <i>Sous-thème: phobie scolaire</i>	307
3.4. Thème 4: Qualité du lien avec les professionnels scolaires.....	308
3.4.1. <i>Sous-thème: relations satisfaisantes</i>	308
3.4.2. <i>Sous-thème: relations insatisfaisantes</i>	308
4. Discussion.....	309

CHAPITRE 20 – EXPÉRIENCE ET BESOINS DES ÉTUDIANTS AUTISTES FRANÇAIS À L'UNIVERSITÉ (ÉMILIE CAPPE, EMMA MCPeAKE, KRISTOPHER LAMORE, CATHERINE PELLENQ, MARIE-HÉLÈNE PLUMET ET ÉMILIE BOUJUT)	313
1. Fonctionnements et besoins des étudiants autistes: l'importance d'une approche développementale différenciée.....	316
2. Les modalités d'inclusion scolaire en France des élèves et étudiants autistes.....	319
2.1. L'inclusion scolaire des élèves autistes dans les premier et second degrés.....	320
2.2. L'inclusion des étudiants autistes dans l'enseignement supérieur.....	322
3. Que nous dit la littérature internationale sur le bien-être des étudiants autistes dans l'enseignement supérieur?.....	323
4. Présentation des résultats d'une étude qualitative sur l'expérience des étudiants autistes français à l'université.....	325
5. Conclusion.....	327

CHAPITRE 21 – TÉMOIGNAGE : TENTATIVES DE SCOLARISATION D'UN ENFANT SANS LANGAGE (OU PRESQUE) (JULIE LETAN)	331
1. Les prémices de la vie en collectivité	333
2. Le dilemme : inclusion en milieu ordinaire ou classe spécialisée?	336
3. De la petite section au CP : une inclusion à temps partiel	338
4. La réorientation en classe spécialisée	343

Partie 6
Les enseignants

CHAPITRE 22 – STRESS ET BURNOUT DES ENSEIGNANTS : DÉFINITIONS, DÉTERMINANTS, CONSÉQUENCES ET PRÉVENTION (NICOLAS MEYLAN ET CATERINA FIORILLI)	351
1. Définitions et conceptualisation	353
2. Déterminants du stress et du burnout des enseignants	355
3. Conséquences du stress et du burnout des enseignants	357
4. Prévenir le stress et le burnout des enseignants	358
5. Conclusion	360

CHAPITRE 23 – MOTIVATION À ENTRER DANS LA PROFESSION, ÉMOTIONS NÉGATIVES ET INTENTION D'ABANDONNER SES ÉTUDES ET LE MÉTIER D'ENSEIGNANT (MARINE HASCOËT, CATHERINE AUDRIN ET CRISPIN GIRINSHUTI)	365
1. Introduction	367
1.1. Persévérance et intention de quitter la profession enseignante	367
1.2. Les motivations à entrer dans la profession enseignante	368
1.3. Les émotions négatives	369
1.4. Objectif et hypothèse	370
2. Méthode	370
2.1. Instruments de mesure	370
2.2. Population	372
3. Résultats	372
4. Discussion	376

CHAPITRE 24 – ANXIÉTÉ, PERSÉVÉRANCE ET BURNOUT CHEZ LES ÉTUDIANTS À L'ENSEIGNEMENT : IMPORTANCE DU SOUTIEN SOCIAL (CATHERINE AUDRIN ET MARINE HASCOËT)	381
1. Introduction	383
1.1. Persévérance dans la formation	383
1.2. Burnout	384

1.3. L'anxiété.....	384
1.4. Soutien social.....	385
1.5. Objectifs de ce chapitre.....	386
2. Méthode.....	387
2.1. Population.....	387
2.2. Instruments de mesure.....	387
2.3. Analyses.....	388
3. Résultats.....	388
3.1. Analyses descriptives.....	388
3.2. Analyses de médiation.....	389
4. Discussion.....	390
CHAPITRE 25 – ENTRETIEN AVEC UNE ENSEIGNANTE D'ÉCOLE PRIMAIRE ITALIENNE (BARBARA LETTERI ET PIERA GABOLA).....	397

Partie 7

Les enseignants auprès d'élèves en situation de handicap

CHAPITRE 26 – REVUE DE LA LITTÉRATURE: STRESS DES ENSEIGNANTS AUPRÈS D'ÉLÈVES EN SITUATION DE HANDICAP (JOHANNA DESPAX, ÉMILIE BOUJUT ET ÉMILIE CAPPE).....	405
1. Stress et burnout.....	407
2. Enseignant, un métier à risque de burnout.....	408
3. Le stress des enseignants auprès d'élèves en situation de handicap: qu'en disent les études?.....	409
4. Quels facteurs influencent le stress des enseignants auprès d'élèves en situation de handicap?.....	410
4.1. Facteurs liés à l'enseignant.....	410
4.2. Facteurs liés aux élèves en situation de handicap.....	411
4.3. Facteurs liés à l'environnement scolaire.....	412
5. Conclusion et recommandations.....	413
CHAPITRE 27 – BURNOUT DES ENSEIGNANTS ACCUEILLANT DES ÉLÈVES AYANT DES BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS: COMPARAISON ENTRE TSA, TDAH ET TROUBLE DES CONDUITES (JOHANNA DESPAX, ÉMILIE BOUJUT ET ÉMILIE CAPPE).....	419
1. Burnout des enseignants travaillant auprès d'élèves en situation de handicap: une spécificité du trouble du spectre de l'autisme (TSA)?.....	421
1.1. Impact du TSA sur la scolarité.....	421
1.2. Impact du TDAH sur la scolarité.....	421

1.3. Impact du TC sur la scolarité.....	422
1.4. Une spécificité du TSA?.....	423
2. Objectifs.....	423
3. Méthode.....	423
3.1. Participants.....	423
3.2. Procédure.....	424
3.3. Mesures.....	424
3.4. Analyse des données.....	426
4. Résultats et discussion.....	426
4.1. Comparaison 1 : enseignants du milieu ordinaire.....	426
4.2. Comparaison 2 : enseignants du milieu spécialisé.....	428
4.3. Implications.....	429
5. Limites.....	430
6. Perspectives.....	431
CHAPITRE 28 – BURNOUT DES ENSEIGNANTS ACCUEILLANT DES ÉLÈVES AYANT UN TSA: COMPARAISON ENTRE LA FRANCE, LE QUÉBEC ET LA SUISSE (JOHANNA DESPAX, ÉMILIE BOUJUT, NATHALIE POIRIER, NICOLAS MEYLAN, VALÉRIE BENOIT ET ÉMILIE CAPPE).....	435
1. Importance du contexte culturel.....	437
2. Différences concernant l'inclusion des élèves avec un TSA.....	438
3. Objectifs.....	441
4. Méthode.....	441
4.1. Participants.....	441
4.2. Procédure.....	442
4.3. Mesures.....	443
5. Analyse des données.....	444
6. Résultats et discussion.....	445
6.1. Comparaison France/Québec.....	445
6.2. Comparaison France/Suisse.....	447
6.3. Limites et perspectives.....	449
CHAPITRE 29 – INTERVENIR AUPRÈS DES ÉTUDIANTS AUTISTES: EXPÉRIENCE ET BESOINS DU PERSONNEL UNIVERSITAIRE FRANÇAIS (ÉMILIE CAPPE, EMMA MCPeAKE, KRISTOPHER LAMORE, CATHERINE PELLENQ, MARIE-HÉLÈNE PLUMET, SABINE ZORN, CÉLINE CLÉMENT ET ÉMILIE BOUJUT).....	453
1. Que nous dit la littérature internationale de l'expérience et des besoins des personnels universitaires qui interviennent auprès d'étudiants autistes?.....	455

1.1. Le besoin de sensibiliser les personnels universitaires à l'autisme.....	455
1.2. Le besoin d'une formation pratique.....	456
1.3. Le besoin de collaborer.....	456
2. Formation des enseignants universitaires français au handicap et au trouble du spectre de l'autisme.....	457
3. Les services dédiés à l'accueil des étudiants en situation de handicap à l'université en France.....	458
3.1. Les missions des services handicap.....	459
3.2. Les personnels des services handicap et leur formation.....	460
4. Présentation des résultats d'une étude qualitative sur l'expérience et les besoins du personnel universitaire français qui intervient auprès d'étudiants autistes	460
5. Conclusion.....	464

CHAPITRE 30 – TÉMOIGNAGE: ENTRE CONVICTIONS, INSTITUTIONS ET TENSIONS, ITINÉRAIRE D'UN FORMATEUR À L'INSPE (PASCAL CHAMPAIN).....	467
1. D'où je viens, d'où je parle et où je vais.....	469
2. L'école normale, à l'équerre.....	472
3. Entre matérialisme et abstraction.....	474
4. Entre matérialisme et abstraction (saison 2).....	476
5. La saveur des savoirs.....	477
6. Entre surimplication et engagement.....	478
7. Changement de paradigme: et l'école inclusive fut.....	480
8. À prendre et appréhender.....	481
9. Dilemme de formation, entre formation et certification.....	483
10. Être personne ressource, entre légitimité et empêchement d'agir.....	484
11. Entre le chercheur et le formateur.....	486
12. Entre recherche et formation: la vie et l'obsolescence des mots.....	487
13. Pour ne jamais conclure.....	488
<i>Conclusion (Jean-Louis Adrien).....</i>	<i>493</i>