

Das Fach Didaktik in der Kindergärtnerinnen-Ausbildung

Eine Befragung von Didaktiklehrerinnen
im Kanton Bern

Evelyne Wannack

Universität Bern, 1997

Inhaltsverzeichnis

| | | |
|-------|--|----|
| I | Einleitung | 9 |
| II | Theoretischer Teil | 11 |
| 1 | Reform der Vorschulerziehung | 11 |
| 1.1 | Der Bereich des Kindergartens im bildungspolitischen Diskurs | 11 |
| 1.2 | Die kompensatorische Erziehung | 13 |
| 2 | Curriculumkonzepte für den Kindergarten | 15 |
| 2.1 | Der funktionsorientierte Ansatz | 17 |
| 2.2 | Der disziplinierte Ansatz | 17 |
| 2.3 | Der situationsorientierte Ansatz | 19 |
| 2.3.1 | Wurzeln des situationsorientierten Ansatzes | 20 |
| 2.3.2 | Zielsetzungen des situationsorientierten Ansatzes | 21 |
| 2.3.3 | Zur Bestimmung von Schlüsselsituationen | 22 |
| 2.3.4 | Kennzeichen: Offene Planung | 22 |
| 2.3.5 | Zur didaktischen Umsetzung von Schlüsselsituationen | 23 |
| 2.3.6 | Kritik am situationsorientierten Ansatz | 25 |
| 3 | Die Reform des deutschsprachigen Kindergartens der Schweiz | 27 |
| 3.1 | Aktuelle Tendenzen | 31 |
| 4 | Übergang Kindergarten - Schule | 33 |
| 4.1 | SIPRI-Teilprojekt 3: Übergang von der Vorschulzeit zur Primarschule | 34 |
| 4.2 | Die Eingangsstufe im Kanton Genf | 37 |
| 4.3 | Die Lehrerinnen- und Lehrerbildung im Fokus des SIPRI-Teilprojekts 3 | 44 |
| 5 | Die Reform der Lehrerinnen- und Lehrerbildung im Kanton Bern | 47 |
| 5.1 | Die erste Phase des Projekts GKL | 48 |
| 5.2 | Die zweite Phase des Projekts GKL | 49 |
| 5.3 | Zusammenfassung und Diskussion | 52 |
| III | Empirischer Teil | 55 |
| 1 | Einleitung | 55 |
| 2 | Fragestellungen der Studie | 57 |
| 3 | Forschungsmethodische Grundlagen | 58 |
| 3.1 | Gütekriterien | 59 |
| 4 | Forschungsplan | 61 |
| 4.1 | Dokumentenanalyse | 62 |
| 4.1.1 | Das Ausgangsmaterial | 62 |
| 4.1.2 | Die strukturierende, qualitative Inhaltsanalyse | 63 |
| 4.1.3 | Die Datenaufbereitung | 64 |

| | | |
|--------|--|-----|
| 4.1.4 | Die Datenauswertung | 65 |
| 4.2 | Das problemzentrierte Interview | 65 |
| 4.2.1 | Zur Stichprobe | 66 |
| 4.2.2 | Die Interviewgestaltung | 66 |
| 4.2.3 | Die Transkription | 67 |
| 4.2.4 | Datenaufbereitung | 69 |
| 4.3 | Erhebung mittels Fragebogen | 72 |
| 4.4 | Von der Datenauswertung zur Ergebnisdarstellung | 73 |
| 4.5 | Die kommunikative Validierung | 77 |
| 4.5.1 | Die Heidelberger Strukturlegetechnik | 77 |
| 4.5.2 | Zum Vorgehen | 79 |
| 4.5.3 | Die Auswahl der Inhalte zur kommunikativen Validierung | 80 |
| 4.5.4 | Zur Auswertung | 81 |
| 5 | Ergebnisse der Studie | 83 |
| 5.1 | Die Inhalte des Fachs Didaktik | 83 |
| 5.1.1 | Didaktische Prinzipien | 83 |
| 5.1.2 | Planung der Kindergartenarbeit | 85 |
| 5.1.3 | Spielerziehung | 89 |
| 5.1.4 | Lernformen | 93 |
| 5.1.5 | Sozialformen | 95 |
| 5.1.6 | Medien zur Unterstützung der Kindergartenarbeit | 96 |
| 5.1.7 | Der Lernprozess im didaktischen Fokus | 97 |
| 5.1.8 | Unterrichtsformen und methodisches Repertoire | 97 |
| 5.1.9 | Raumgestaltung | 102 |
| 5.1.10 | Rollen und Kompetenzen der Kindergärtnerin | 105 |
| 5.1.11 | Bildungsbereiche | 108 |
| 5.1.12 | Zusätzliche Themen | 110 |
| 5.2 | Vom Fach Methodik zum Fach Didaktik | 114 |
| 5.2.1 | Zur Entwicklung der Berufsbildungskonzepte | 118 |
| 5.3 | Die Didaktiklehrerinnen an Kindergartenseminarien | 119 |
| 5.4 | Grundlagen der Unterrichtsvorbereitung und -durchführung | 121 |
| 5.4.1 | Fachliteratur zur eigenen Vorbereitung | 122 |
| 5.4.2 | Grundlagen für die Seminaristinnen | 124 |
| 6 | Diskussion | 127 |
| 6.1 | Reflexion zum theoretischen Teil der Arbeit | 127 |
| 6.2 | Methodologisches Fazit | 129 |
| 6.3 | Theoretisches Fazit und weiterführende Thesen | 130 |
| IV | Literatur | 133 |
| V | Anhang | 141 |
| 1 | Planung der Kindergartenarbeit | 141 |
| 1.1 | Vor- und Nachbereitungsinstrumente | 141 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 2 | Bildungsbereiche | 142 |
| 2.1 | Mathematische Früherziehung | 142 |
| 2.2 | Sprache | 143 |
| 2.3 | Musik - Rhythmik | 143 |
| 2.4 | Gestalten | 143 |
| 2.5 | Glaubenserziehung, Brauchtum | 143 |
| 2.6 | Bewegungserziehung | 144 |
| 2.7 | Natur - Mensch | 144 |
| 2.8 | Spezielle Themen | 144 |
| 3 | Berufskundliche Themen | 145 |
| 3.1 | Berufsleitbild der Kindergärtnerin und bildungspolitische Anliegen | 145 |
| 3.2 | Gesetze | 146 |
| 3.3 | Behörden und Instanzen | 147 |
| 3.4 | Formen der Vorschulerziehung und historische Aspekte | 148 |
| 3.5 | Übergreifende Themen | 148 |
| 4 | Zusätzliche Themen | 149 |
| 4.1 | Interkulturelle Erziehung | 149 |
| 4.2 | Spezielle Anlässe | 149 |
| 5 | Reflexionen zum Fach Didaktik | 150 |
| 5.1 | Genese des Fachs Didaktik | 150 |
| 5.2 | Zum Didaktikunterricht | 150 |
| 5.3 | Nahtstelle Didaktik - Praxis | 151 |
| 6 | Zur Dokumentenanalyse | 154 |
| 6.1 | Kategorien und Ankerbeispiele der Dokumentenanalyse | 154 |
| 6.1.1 | Kategorie Didaktik | 154 |
| 6.1.2 | Kategorie Bildungsbereiche | 155 |
| 6.1.3 | Kategorie zusätzliche Themen | 156 |
| 6.1.4 | Kategorie berufskundliche Themen | 157 |
| 6.2 | Von der Kodierung zur Ergebnisdarstellung | 158 |
| 7 | Zum problemzentrierten Interview | 159 |
| 7.1 | Kategorien und Ankerbeispiele zur Analyse der Interviews | 161 |
| 7.1.1 | Kategorie Didaktik | 161 |
| 7.1.2 | Kategorie zusätzliche Themen | 162 |
| 7.1.3 | Kategorie Reflexionen zum Fach Didaktik | 163 |
| 7.2 | Von der Kodierung zur Ergebnisdarstellung | 163 |
| 7.3 | Fragebögen Teil A | 166 |

Verzeichnis der Abbildungen

II Theoretischer Teil

| | |
|---|----|
| Abb. 4.1: Struktur und Aufgaben der Eingangsstufe | 38 |
|---|----|

III Empirischer Teil

| | |
|--|-----|
| Abb. 4.1: Kategoriensystem für die Dokumentenanalyse | 63 |
| Abb. 4.2: Ein Beispiel aus dem Kodierleitfaden | 64 |
| Abb. 4.3: Beispiel alle Kategorien pro Seminar | 64 |
| Abb. 4.4: Kategoriensystem zur Analyse der Interviews | 70 |
| Abb. 4.5: Beispiel aus Fragebogen Teil A | 73 |
| Abb. 4.6: Vorschlag ew | 78 |
| Abb. 4.7: Veränderte Version als Ergebnis der Gruppendiskussion | 78 |
| Abb. 4.8: Einschätzung zur Aussage „Zum Verhältnis Didaktik und Bildungsbereiche“ | 79 |
| Abb. 4.9: Forschungsplan | 82 |
| Abb. 5.1: Basis- und Stützfunktionen nach einem Schema des Sonderpädagogischen Seminars des Kantons Bern | 84 |
| Abb. 5.2: Planung der Kindergartenarbeit | 86 |
| Abb. 5.3: Spielerziehung | 90 |
| Abb. 5.4: Spielen als zentrale Lernform des Kindergartens | 93 |
| Abb. 5.5: Sozialformen | 95 |
| Abb. 5.6: Dimensionen der geführten Tätigkeit | 98 |
| Abb. 5.7: Dimensionen des Freispiels | 99 |
| Abb. 5.8: Aspekte der Unterrichtsformen „Geführte Tätigkeit und Freispiel“ | 101 |
| Abb. 5.9: Raumgestaltung | 104 |
| Abb. 5.10: Rollen und Kompetenzen der Kindergärtnerin | 108 |
| Abb. 5.11: Zusammenarbeit Kindergarten - Eltern | 112 |
| Abb. 5.12: Grundlagen zur Entwicklung der Berufsbildungskonzepte | 119 |

V Anhang

| | |
|--|-----|
| Abb. 6.1: Zusammenzug aller Nennungen des Versuchslehrplans und der Seminare | 158 |
| Abb. 6.2: Zusammenzug aller Nennungen der Seminare zu übergreifenden Themen | 159 |