

Das Fach Didaktik in der Kindergärtnerinnen-Ausbildung

Eine Befragung von Didaktiklehrerinnen
im Kanton Bern

Evelyne Wannack

Universität Bern, 1997

Inhaltsverzeichnis

I	Einleitung	9
II	Theoretischer Teil	11
1	Reform der Vorschulerziehung	11
1.1	Der Bereich des Kindergartens im bildungspolitischen Diskurs	11
1.2	Die kompensatorische Erziehung	13
2	Curriculumkonzepte für den Kindergarten	15
2.1	Der funktionsorientierte Ansatz	17
2.2	Der disziplinierte Ansatz	17
2.3	Der situationsorientierte Ansatz	19
2.3.1	Wurzeln des situationsorientierten Ansatzes	20
2.3.2	Zielsetzungen des situationsorientierten Ansatzes	21
2.3.3	Zur Bestimmung von Schlüsselsituationen	22
2.3.4	Kennzeichen: Offene Planung	22
2.3.5	Zur didaktischen Umsetzung von Schlüsselsituationen	23
2.3.6	Kritik am situationsorientierten Ansatz	25
3	Die Reform des deutschsprachigen Kindergartens der Schweiz	27
3.1	Aktuelle Tendenzen	31
4	Übergang Kindergarten - Schule	33
4.1	SIPRI-Teilprojekt 3: Übergang von der Vorschulzeit zur Primarschule	34
4.2	Die Eingangsstufe im Kanton Genf	37
4.3	Die Lehrerinnen- und Lehrerbildung im Fokus des SIPRI-Teilprojekts 3	44
5	Die Reform der Lehrerinnen- und Lehrerbildung im Kanton Bern	47
5.1	Die erste Phase des Projekts GKL	48
5.2	Die zweite Phase des Projekts GKL	49
5.3	Zusammenfassung und Diskussion	52
III	Empirischer Teil	55
1	Einleitung	55
2	Fragestellungen der Studie	57
3	Forschungsmethodische Grundlagen	58
3.1	Gütekriterien	59
4	Forschungsplan	61
4.1	Dokumentenanalyse	62
4.1.1	Das Ausgangsmaterial	62
4.1.2	Die strukturierende, qualitative Inhaltsanalyse	63
4.1.3	Die Datenaufbereitung	64

4.1.4	Die Datenauswertung	65
4.2	Das problemzentrierte Interview	65
4.2.1	Zur Stichprobe	66
4.2.2	Die Interviewgestaltung	66
4.2.3	Die Transkription	67
4.2.4	Datenaufbereitung	69
4.3	Erhebung mittels Fragebogen	72
4.4	Von der Datenauswertung zur Ergebnisdarstellung	73
4.5	Die kommunikative Validierung	77
4.5.1	Die Heidelberger Strukturlegetechnik	77
4.5.2	Zum Vorgehen	79
4.5.3	Die Auswahl der Inhalte zur kommunikativen Validierung	80
4.5.4	Zur Auswertung	81
5	Ergebnisse der Studie	83
5.1	Die Inhalte des Fachs Didaktik	83
5.1.1	Didaktische Prinzipien	83
5.1.2	Planung der Kindergartenarbeit	85
5.1.3	Spielerziehung	89
5.1.4	Lernformen	93
5.1.5	Sozialformen	95
5.1.6	Medien zur Unterstützung der Kindergartenarbeit	96
5.1.7	Der Lernprozess im didaktischen Fokus	97
5.1.8	Unterrichtsformen und methodisches Repertoire	97
5.1.9	Raumgestaltung	102
5.1.10	Rollen und Kompetenzen der Kindergärtnerin	105
5.1.11	Bildungsbereiche	108
5.1.12	Zusätzliche Themen	110
5.2	Vom Fach Methodik zum Fach Didaktik	114
5.2.1	Zur Entwicklung der Berufsbildungskonzepte	118
5.3	Die Didaktiklehrerinnen an Kindergartenseminarien	119
5.4	Grundlagen der Unterrichtsvorbereitung und -durchführung	121
5.4.1	Fachliteratur zur eigenen Vorbereitung	122
5.4.2	Grundlagen für die Seminaristinnen	124
6	Diskussion	127
6.1	Reflexion zum theoretischen Teil der Arbeit	127
6.2	Methodologisches Fazit	129
6.3	Theoretisches Fazit und weiterführende Thesen	130
IV	Literatur	133
V	Anhang	141
1	Planung der Kindergartenarbeit	141
1.1	Vor- und Nachbereitungsinstrumente	141

2	Bildungsbereiche	142
2.1	Mathematische Früherziehung	142
2.2	Sprache	143
2.3	Musik - Rhythmik	143
2.4	Gestalten	143
2.5	Glaubenserziehung, Brauchtum	143
2.6	Bewegungserziehung	144
2.7	Natur - Mensch	144
2.8	Spezielle Themen	144
3	Berufskundliche Themen	145
3.1	Berufsleitbild der Kindergärtnerin und bildungspolitische Anliegen	145
3.2	Gesetze	146
3.3	Behörden und Instanzen	147
3.4	Formen der Vorschulerziehung und historische Aspekte	148
3.5	Übergreifende Themen	148
4	Zusätzliche Themen	149
4.1	Interkulturelle Erziehung	149
4.2	Spezielle Anlässe	149
5	Reflexionen zum Fach Didaktik	150
5.1	Genese des Fachs Didaktik	150
5.2	Zum Didaktikunterricht	150
5.3	Nahtstelle Didaktik - Praxis	151
6	Zur Dokumentenanalyse	154
6.1	Kategorien und Ankerbeispiele der Dokumentenanalyse	154
6.1.1	Kategorie Didaktik	154
6.1.2	Kategorie Bildungsbereiche	155
6.1.3	Kategorie zusätzliche Themen	156
6.1.4	Kategorie berufskundliche Themen	157
6.2	Von der Kodierung zur Ergebnisdarstellung	158
7	Zum problemzentrierten Interview	159
7.1	Kategorien und Ankerbeispiele zur Analyse der Interviews	161
7.1.1	Kategorie Didaktik	161
7.1.2	Kategorie zusätzliche Themen	162
7.1.3	Kategorie Reflexionen zum Fach Didaktik	163
7.2	Von der Kodierung zur Ergebnisdarstellung	163
7.3	Fragebögen Teil A	166

Verzeichnis der Abbildungen

II Theoretischer Teil

Abb. 4.1: Struktur und Aufgaben der Eingangsstufe	38
---	----

III Empirischer Teil

Abb. 4.1: Kategoriensystem für die Dokumentenanalyse	63
Abb. 4.2: Ein Beispiel aus dem Kodierleitfaden	64
Abb. 4.3: Beispiel alle Kategorien pro Seminar	64
Abb. 4.4: Kategoriensystem zur Analyse der Interviews	70
Abb. 4.5: Beispiel aus Fragebogen Teil A	73
Abb. 4.6: Vorschlag ew	78
Abb. 4.7: Veränderte Version als Ergebnis der Gruppendiskussion	78
Abb. 4.8: Einschätzung zur Aussage „Zum Verhältnis Didaktik und Bildungsbereiche“	79
Abb. 4.9: Forschungsplan	82
Abb. 5.1: Basis- und Stützfunktionen nach einem Schema des Sonderpädagogischen Seminars des Kantons Bern	84
Abb. 5.2: Planung der Kindergartenarbeit	86
Abb. 5.3: Spielerziehung	90
Abb. 5.4: Spielen als zentrale Lernform des Kindergartens	93
Abb. 5.5: Sozialformen	95
Abb. 5.6: Dimensionen der geführten Tätigkeit	98
Abb. 5.7: Dimensionen des Freispiels	99
Abb. 5.8: Aspekte der Unterrichtsformen „Geführte Tätigkeit und Freispiel“	101
Abb. 5.9: Raumgestaltung	104
Abb. 5.10: Rollen und Kompetenzen der Kindergärtnerin	108
Abb. 5.11: Zusammenarbeit Kindergarten - Eltern	112
Abb. 5.12: Grundlagen zur Entwicklung der Berufsbildungskonzepte	119

V Anhang

Abb. 6.1: Zusammenzug aller Nennungen des Versuchslehrplans und der Seminare	158
Abb. 6.2: Zusammenzug aller Nennungen der Seminare zu übergreifenden Themen	159