

Die  
**Pädagogik der Volksschule**  
und des Hauses  
in Aphorismen.

Von

**Dr. L. Kellner,**  
Regierungs- und Schul-Rath.

---

Schulinspektoren, Lehrern, Erziehern und Eltern gewidmet.

---

Siebente, sehr vermehrte und verbesserte Auflage.

---

Essen,  
Druck und Verlag von G. D. Vöbeler.  
1865.

# Inhalt.

	Pro.		Pro.
Abgötterei in der Erziehung . . . . .	29	Charakteristik der Lehrers . . . . .	130
Abtheilungen und deren Beschäftigung . . . . .	59	Christus, des Lehrers Vorbild . . . . .	89
Achtung gegen die Schule . . . . .	113	Dankbarkeit gegen Feinde . . . . .	161
Achtung vor dem Lehrerberufe . . . . .	128	J. Braun's Erzählungen . . . . .	108
Akroamatifcher Unterricht . . . . .	35	Dispositionen zu Katechesen, deren Einrichtung . . . . .	40
Alles geht auseinander . . . . .	154	Dressur fällt in's Auge . . . . .	79
Alt und Jung . . . . .	109. 110	Eigenthümlichkeit der Kinder beim Anhören von Geschichten . . . . .	33
Arm und Reich . . . . .	121	Einbildungskraft, deren Einfluß . . . . .	108
Armuth der Kinder, wie sie zu betrachten . . . . .	49	Eindruck, der erste, und dessen Einfluß . . . . .	1
Aufsicht und Leitung . . . . .	127	Eindruck der Schule auf das Kind . . . . .	13
Auerbach, W. . . . .	99	Einfachheit, nothwendig für die Volksschule . . . . .	28
Augustinus, Confessionen . . . . .	144. 145	Einfluß der Schule . . . . .	119.
Augustinus, Nachtgedanken . . . . .	156	Einfluß der Seminare . . . . .	116. 138
Auswahl der Bücher beim Ankauf . . . . .	32	Einheit im Wirken . . . . .	158
Bafebow . . . . .	80	Einwirkung auf's Jugendleben . . . . .	106
Begriff, rechter, vom Lehramte . . . . .	25	Eitelkeit . . . . .	101
Berufsliebe, worauf sie sich stützt . . . . .	24	Elternpaar, das vernünftige . . . . .	133
Beschäftigung der Kinder in den ersten Tagen ihres Schullebens . . . . .	5	Eltern, deren Sorge für's Physische im Verhältnisse zum Physischen des Kindes . . . . .	140
Beschränkung des Unterrichtsstoffes ist nothwendig . . . . .	28	Empfang neueintretender Schüler . . . . .	1
Besoldung, bessere, der Lehrer . . . . .	104	Entfremdung vom Berufe . . . . .	118
Bibliotheken der Lehrer . . . . .	30	Entfremdung der Eltern von ihren Kindern . . . . .	143
Biblischer Geschichtsunterricht . . . . .	69. 70	Entsagung, nothwendig für Lehrer . . . . .	23
Bildung und deren Beschränkung . . . . .	78	Entschluß, der freie, dessen Wurzel . . . . .	50
Blieibendes, vorzüglich beim Unterrichte zu beachten . . . . .	68	Erwartungen von der Volksschule . . . . .	135
Botanik, eine Nebenbeschäftigung . . . . .	57	Erzählen, eine schwere, aber nothwendige Kunst . . . . .	102
Brevier für Schullehrer . . . . .	89	Erzählungen des Jeremias Gott-helf . . . . .	61. 99
Buchstaben, als erster Unterrichtsgegenstand . . . . .	5	Erziehung; Geschichte derselben . . . . .	117
Burns, Robert, dessen Wunsch . . . . .	100		
Büchersprache und Mundart . . . . .	125		
Bücher, Umgang mit diesen . . . . .	30		

## VI

	No.		No.
Erziehung, verkehrte, der Mädchen . . . . .	165	Gotthelf, Jeremias, Stelle aus dessen Schriften . . . . .	16
Feinde, deren Nutzen . . . . .	165	Grube, geographische Charakterbilder . . . . .	142
Forderungen des Volkes an den Lehrer . . . . .	88	Guizot über die Eigenschaften des Lehrers . . . . .	130
Formenlehre . . . . .	132	Haltung, körperliche, des Lehrers beim Unterrichte . . . . .	138
Fortbildung, wodurch sie bedingt	31	Harmonie zwischen Schule und Haus . . . . .	17
Freuden des Lehrers, woraus sie fließen . . . . .	24	Heimatskunde . . . . .	142
Frühes Altern der Lehrer . . . . .	150	Heuristik . . . . .	35
Frühheirathen . . . . .	122	Heuristisches Verfahren, wie anzuwenden . . . . .	40
Gartenbau als Nebenbeschäftigung . . . . .	58	Hurter, Stelle aus einem seiner Werke . . . . .	133
Gebet, dessen Werth . . . . .	95	Ideale, Werth derselben . . . . .	15
Gebot, das sechste, in der Schule	80	Interesse, doppeltes, beim Lehren	27
Gedanken, woraus sie geboren .	50	Jugendschriften . . . . .	108
Gedanken und Klarheit ihres Ausdrucks . . . . .	91	Katechisiren, Begriff . . . . .	35
Gedankenausdruck, schriftlicher, Maßstab für den Unterricht	56	Katechisiren, dessen Werth 36. 37. 38. 39	39
Gedankenausdruck, Uebungsgegenstand für Lehrer . . . . .	56	Kenntniß ihrer Kinder, den Eltern dringend nöthig . . . . .	140
Gefahren des öffentlichen Schulbesuches für Töchter . . . . .	162. 163	Kinder als Lehrer . . . . .	115
Gegenwart, welche Lehre sie gibt . . . . .	34	Kindheit, die, als Lernzeit . . . . .	18. 19
Gehorsam . . . . .	20	Kirche und Schule in Verbindung	85
Gehörstinn, dessen Bildung . . . . .	64	Kleinkinderschulen . . . . .	141
Geist der Zeit . . . . .	98. 99	Kleinmuth, gefährlicher Feind des Lehrers . . . . .	51
Gemischte Schulen . . . . .	72	Konferenzen der Lehrer, deren Einrichtung . . . . .	76
Geographie, deren Methode . . . . .	142	Konsequenz und deren Einfluß	21. 22
Gesangsfeste der Lehrer . . . . .	77	Kopfrechnen . . . . .	84
Gesangunterricht, dessen Methode . . . . .	63. 64	Körperliche Strafen . . . . .	6
Geschichtsunterricht in der Volksschule . . . . .	65	Lautsprechen der Lehrer in der Schule . . . . .	86
Geschlechter, deren Verhältniß zum Unterrichte . . . . .	72	Leere Schulstube, deren Eindruck	2
Geschlechtliche Enthüllungen . . . . .	148	Lehrer, des Kindes Ideal . . . . .	14. 15
Gesetzgebung in der Schule . . . . .	129	Lehrerkinder und deren Erziehung . . . . .	82. 83
Getheilte Schulen, deren Würdigung . . . . .	90	Lehrerglück, wovon es abhängt	84
Gewissen der Kinder, wovon abhängig . . . . .	12	Liebe zu den Kindern als Lehrereigenschaft . . . . .	7. 21. 22
Gleichgültigkeit gegen die Schule	114	Lesebücher, deren Nutzen beim naturgeschichtlichen Unterrichte	67
		Lesen mit Ausdruck, wie zu erzielen	154

Nro.	Nro.		
Lesestunden, deren Werth und Benutzung . . . . .	92	Reinlichkeit als Erziehungsmittel . . . . .	60
Macht des Beispiels . . . . .	155	Religionsstunden und Religionsunterricht . . . . .	6. 69. 70. 103
Mediziner und Pädagogen . . . . .	134	Religiöse Bildung . . . . .	161
Meinung, Höhe, der Eltern von ihren Kindern . . . . .	29. 139	Romane und Lehrer . . . . .	98. 99
Methode, Begriff, Wesen und Werth . . . . .	44. 45. 46. 47	Rousseau's verderbliche Ansichten über weibliche Bildung . . . . .	164
Methodenwuth der Lehrer . . . . .	31	Rückblicke auf frühere Leistungen in der Erziehung . . . . .	96. 97
Missstimmung des Lehrers . . . . .	126	Schamhaftigkeit . . . . .	80
Mittheilung, was in deren Verreiche möglich . . . . .	50	Scherr, Theodor, Eigenschaften des Lehrers . . . . .	130
Mozart . . . . .	7	Schiller, Stelle aus seinen Werken . . . . .	116
Mundarten, deren Werth . . . . .	125	Schönreibe-Unterricht . . . . .	62
Mutter, deren Einfluß . . . . .	156	Schulbrüder, die christlichen, deren Disciplin . . . . .	6
Mutter, die, als Erzieherin . . . . .	19. 141	Schulhaus, dessen Lage . . . . .	3
Mutterthränen, die rechten, und deren Wirkung . . . . .	145	Schule, ursprüngliche Bedeutung des Wortes . . . . .	8
Natur, die erste Lehrmeisterin . . . . .	18. 19	Schulrevisor, der oberste . . . . .	4
Naturgeschichte . . . . .	66. 67	Schulstrafen . . . . .	112
Nebenbeschäftigungen des Lehrers . . . . .	57. 58	Schulstube, deren Einrichtung . . . . .	3
Neid . . . . .	144	Schulversäumnisse, Mittel dagegen . . . . .	52
Neuerungsgeist . . . . .	123	Selbstbeschäftigung, zweckmäßige, der Kinder . . . . .	59
Noten in der Schule . . . . .	63	Selbsterkenntniß . . . . .	100
Novellen für Lehrer . . . . .	99	Sittlicher Werth des Lehrers und dessen Einfluß . . . . .	15
Oberklassen, Streben der Lehrer nach solchen . . . . .	25. 26	Schülerlesen . . . . .	151
Obstbaumzucht als Nebenbeschäftigung . . . . .	58	Sonntagschulen . . . . .	61
Oberberg, Stelle aus seinem Tagebuche . . . . .	131	Spaziergänge, deren Werth und Wesen . . . . .	167
Palmer, Parallele zwischen Dinter und Pestalozzi . . . . .	118	Spielzeug der Kinder . . . . .	146
Pestalozzi . . . . .	24. 39. 46. 48. 168	Sprache, Bildung der Lehrer darin . . . . .	54. 55
Poesie und Pädagogik . . . . .	71	Sprachbildung der Kinder . . . . .	157
Politik, Theilnahme des Lehrers dabei . . . . .	34	Sprachfertigkeit des Lehrers . . . . .	55
Popularität des Lehrers . . . . .	17	Sprachunterricht . . . . .	54. 87
Raumer, Stelle aus seiner Erziehungsgeschichte . . . . .	133	Sprechen mit Kindern . . . . .	147
Räthsel, das, in der Schule . . . . .	136	Standpunkt des Lehrers beim Unterrichten . . . . .	10
Rechnen . . . . .	105	Stellung, wahre, der Schule . . . . .	34
Rechnen, dessen Methode . . . . .	84	Steffens, über den Unterricht . . . . .	116
Rechtschreibunterricht . . . . .	73. 74	Stiehl, Geschichtsunterricht . . . . .	65
Nebenarten in der Schule . . . . .	42. 73		

VIII

	Nro.		Nro.
Stoff des Unterrichts, Aufmerksamkeit des Lehrers darauf	32. 44	Verkehr des Lehrers mit den Eltern . . . . .	17
Strenge in der Erziehung ist heilsam . . . . .	29	Versetzungen der Lehrer, ihr Nachtheil . . . . .	16
Stütze des Kindes ist der Lehrer . . . . .	7	Victorin von Feltre, dessen Biographie . . . . .	96
Tagebücher, deren Einrichtung . . . . .	75	Vielsprechern, häufiger Fehler der Lehrer . . . . .	9
Takt in der Schule . . . . .	11	Volkslieb der Nordamerikaner . . . . .	124
Takt schreiben . . . . .	62	Volkslieb, dessen Wirkung . . . . .	65
Theorie und Praxis . . . . .	107	Volksschul-Pädagogik . . . . .	120
Töchter, in welche Schule zu schicken . . . . .	162	Vorbereitung für den Unterricht	131
Turnen . . . . .	81	Vorsicht im Erzählen vor Kindern	152
Unparteilichkeit . . . . .	166	Vorsicht im Urtheil über die Schule	153
Unterhaltungen vor Kindern . . . . .	159	Weib, dessen Aufgabe . . . . .	160
Unterklassen, was der Unterricht darin erfordert . . . . .	26	Weib, dessen religiöse Bildung	161
Unterrichtsgegenstände, deren Zweck und Beschränkung . . . . .	68	Weibliche Erziehung	162. 163. 164
Unvorsichtigkeit junger Lehrer . . . . .	53	Warum und Wie? . . . . .	111
Urtheile, der Lehrer über die Fähigkeiten der Kinder . . . . .	49	Wissenschaftliche Bildung des Lehrers . . . . .	32
Vaterlandsgeschichte . . . . .	65	Zerstretheit der Kinder, Mittel dagegen . . . . .	41
Vergeßlichkeit der Kinder . . . . .	41	Zufriedenheit des Lehrers . . . . .	48
		Zukunft, rechte Sorge für sie . . . . .	149