

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung
SKBF

Stützen und fördern in der Schule

**Zur Entwicklung integrativer Schulformen
in der Schweiz**

Silvia Grossenbacher

SKBF Trendbericht Nr. 1

INHALTSVERZEICHNIS

Seite

	Vorwort	7
	Kurzfassung	10
1.	Einleitung	18
1.1	Massnahmen im Kampf gegen schulischen Misserfolg	18
1.2	Einige Beispiele	18
1.3	Zusammenfassung	21
	<i>Gabriel Sturny-Bossart: Ein Konzept macht Schule</i>	22
2.	Der schulische und der gesellschaftliche Hintergrund	23
2.1	Der schulische Umgang mit "Abweichung" im Wandel	23
2.1.1	Ursprünge	23
2.1.2	Vom "Kinderfehler" zum "soziokulturellen Handicap"	24
2.1.3	Von der Aussonderung zur "Normalisierung" und Integration	26
2.1.4	Von der "Lernbehinderung" zu den "Schulschwierigkeiten"	27
2.1.5	Abweichung von der Norm nach unten – und nach oben? Oder: Von der "Lernbehindertenpädagogik" zur "Pädagogik der speziellen Bedürfnisse"	28
2.1.6	Von der "Ausländerpädagogik" zur "interkulturellen Pädagogik"	30
2.1.7	Von der "formalen Koinstruktion" zur "bewussten Koedukation"	31
2.1.8	Auf dem Weg zur "Pädagogik der Differenz"	32
2.2	Stützen und fördern statt auslesen – die bildungspolitische Diskussion	33
	<i>Fredi P. Büchel: Perspektiven der Stützkurse im Berufsbildungsbereich</i>	36

3.	Definition und Eingrenzung des Untersuchungsgegenstandes	38
	<i>Philippe Theytaz: Rôle spécifique de l'appui pédagogique par rapport à l'enseignement et à l'école</i>	42
4.	Entwicklungsstand in den Kantonen	43
4.1	Übersicht	43
4.2	Die Angebote der Kantone im einzelnen	50
	Zürich	50
	Bern	51
	Luzern	53
	Uri	54
	Schwyz	55
	Obwalden	56
	Nidwalden	57
	Glarus	59
	Zug	59
	Freiburg	60
	Solothurn	61
	Basel-Stadt	62
	Basel-Landschaft	63
	Schaffhausen	65
	Appenzell A.Rh.	65
	Appenzell I.Rh.	66
	St. Gallen	66
	Graubünden	68
	Aargau	69
	Thurgau	70
	Tessin	71
	Waadt	73
	Wallis	74
	Neuenburg	75
	Genf	76
	Jura	77
4.3	Zusammenfassung	78
	<i>Belinda Mettauer: Rahmenbedingungen zur Einführung integrativer Schulungsformen</i>	82

5.	Zum Forschungs- und Diskussionsstand in der Schweiz	84
5.1	Die Frage nach dem schulischen Misserfolg	84
5.1.1	Zahlenmaterial zum schulischen Misserfolg	84
5.1.2	Kosten des schulischen Misserfolgs	87
5.1.3	Akzente der Diskussion um schulischen Misserfolg	88
5.2	Die grosse Debatte im Zusammenhang mit Schulversagen: Integration oder Separation	90
5.2.1	Leistung oder Akzeptanz?	90
5.2.2	Integration ist lernbar	92
5.2.3	Selbstbild kontra Fremdbild	93
5.2.4	Langzeitfolgen	94
5.2.5	Progressive Integration von fremdsprachigen Kindern	96
5.2.6	Zusammenfassung	98
5.3	Integration ist machbar: Modelle für Stütz- und Förderunterricht	99
5.3.1	Modellvorstellungen zu Stütz- und Förderunterricht	99
5.3.2	Erfahrungen mit Stütz- und Förderunterricht	104
5.4	Integration will gelernt sein: Anforderungen an Aus- und Fortbildung von Lehrkräften	107
5.4.1	Regellehrkräfte	107
5.4.2	Stützlehrkräfte	109
5.4.3	Stützlehrkräfte für Berufsschulen	110
5.5	Und die weitere Entwicklung?	110
	<i>Gérard Bless: Integrationsfähigkeit der Schule fordern und fördern</i>	116

6.	Ein Blick über die Grenzen	118
6.1	"Bildung für alle" in den 60er Jahren: Expansion	118
6.2	"Bildung für alle" in den 80er Jahren: Qualitätssteigerung	119
6.3	Die Entwicklungen in den USA und in Europa	121
6.3.1	USA	121
6.3.2	Europa	122
	<i>Ursula Hoyningen-Süess: Stütz- und Fördermassnahmen sind für alle da</i>	125
7.	Schlussfolgerungen	126
7.1	Schule im Dilemma zwischen Fördern und Auslesen	127
7.2	Gute Schulen für alle	129
7.3	Zusammenfassung	130
	<i>Gianni Ghisla: Stützunterricht als "Stachel im Fleisch" der Schule</i>	132
	Literatur	133
	Anhang: Fragebogen zum Angebot an Stütz- und Förderunterricht	141