

August Flammer
Françoise Alsaker

Entwicklungspsychologie der Adoleszenz

Die Erschließung innerer
und äußerer Welten im Jugendalter

Verlag Hans Huber
Bern · Göttingen · Toronto · Seattle

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|------|
| Vorwort | 13 |
| Teil I | |
| Annäherungen | 15 |
| 1. Wer sind die Jugendlichen? | 17 |
| 1.1 Definition durch zeitliche Abgrenzung | 18 ✕ |
| 1.1.1 Die öffentliche Meinung | 18 |
| 1.1.2 Die Meinung der Jugendlichen selbst | 18 |
| 1.1.3 Wissenschaftliche Vorschläge | 20 ✕ |
| 1.2 Definition durch inhaltliche Beschreibung | 22 |
| 1.2.1 Alltagsvorstellungen | 22 ✕ |
| 1.2.2 Definition durch theoriebezogene Kennzeichnung | 23 |
| 1.2.3 Jugend zwischen Kindheit und Erwachsenenalter | 23 ✕ |
| 1.3 Definition durch gesellschaftliche Organisation | 25 |
| 1.4 Zur Konstruktion der Adoleszenz in der Geschichte | 25 |
| 1.5 Jugend als Reichtum, Jugend als Belastung | 29 |
| 1.6 Integration und begriffliche Festlegungen | 34 |
| 1.7 Ausblick | 35 |
| 2. Die gesellschaftliche Konstruktion der Jugend. | 37 |
| 2.1 Jugend als Funktion von Gesellschaft | 38 |
| 2.2 Soziologische Jugendtheorien | 39 |
| 2.2.1 Jugend als Teil der Gesellschaft | 39 |
| 2.2.2 Jugend als Übergang zwischen Kindheit und Erwachsenenwelt | 40 ✕ |
| 2.2.2.1 Exkurs: Kontinuierliche und diskontinuierliche Sozialisation | 42 |
| 2.2.3 Jugend als Generation, die ihre Vorgängergeneration ersetzt | 43 |
| 2.2.3.1 Jugend in Generationenkonflikten | 44 |
| 2.2.3.2 Jugend und Beschleunigung der gesellschaftlichen Entwicklung | 45 |
| 2.2.4 Jugend als Vorkämpferin der Geschichte | 46 |
| 2.2.4.1 Jugend als Filter der Kultur | 46 ➔ |

| | | |
|---------|---|----|
| 2.2.4.2 | Jugendkonflikte als Ausdruck der Veränderungen | 48 |
| 2.2.4.3 | Jugend, die den herrschaftsfreien Diskurs durchsetzt | 48 |
| 2.2.4.4 | Exkurs: Die Idylle von der friedlich ihre Privilegien genießenden Südsee-Jugend | 50 |
| 2.2.5 | Abgeschriebene Jugend? | 51 |
| 2.3 | Ausblick | 53 |

3. Adoleszenz und ihre kontextuellen Entwicklungsaufgaben 55

| | | |
|-------|--|----|
| 3.1 | Konzept | 56 |
| 3.2 | Kataloge von Entwicklungsaufgaben | 56 |
| 3.2.1 | USA in den 40er-Jahren | 57 |
| 3.2.2 | Neuere Versionen | 57 |
| 3.3 | Normative und non-normative Entwicklungsaufgaben | 59 |
| 3.4 | Bewältigung von Entwicklungsaufgaben | 63 |
| 3.5 | Wer ist an der Lösung von Entwicklungsaufgaben interessiert? | 65 |
| 3.6 | Ausblick | 68 |

**Teil II
Zentrale Entwicklungsprozesse 69**

4. Pubertätsentwicklung 71

| | | |
|---------|--|----|
| 4.1 | Die somatische Entwicklung | 72 |
| 4.1.1 | Körperliche Erscheinung | 72 |
| 4.1.2 | Hormonale Entwicklung | 73 |
| 4.1.3 | Zeitpunkt des Pubertätseintritts | 76 |
| 4.1.3.1 | Individuelle Unterschiede | 76 |
| 4.1.3.2 | Säkulare Akzeleration | 76 |
| 4.1.3.3 | Soziokulturelle Unterschiede | 78 |
| 4.1.4 | Messmethoden | 79 |
| 4.2 | Psychosoziale Aspekte der Pubertät | 80 |
| 4.2.1 | Auswirkungen des relativen pubertären Status | 81 |
| 4.2.2 | Die Gleichaltrigen | 82 |
| 4.2.3 | Die Familie | 83 |
| 4.2.4 | Zufriedenheit mit dem Körper | 83 |
| 4.2.5 | Gewichts- und Esssorgen | 85 |
| 4.2.6 | Somatische Beschwerden | 87 |
| 4.2.7 | Selbstwert und internalisierende Probleme | 87 |
| 4.2.8 | Externalisierende Probleme | 88 |
| 4.2.9 | Langzeiteffekte | 90 |
| 4.3 | Ausblick | 91 |

5. Autonomieentwicklung und Ablösungsprozesse 93

| | | |
|-------|---|----|
| 5.1 | Abhängigkeit und Autonomie von der Geburt bis zum Tod | 94 |
| 5.2 | Autonomiebereiche | 95 |
| 5.2.1 | Geforderte Autonomie | 95 |
| 5.2.2 | Freiräume | 96 |

| | | |
|---------|--|-----|
| 5.3 | Wege zur Autonomie | 97 |
| 5.3.1 | Lernen und Kognitionen | 99 |
| 5.3.2 | Psychoanalytische Phasenmodelle | 100 |
| 5.3.2.1 | Phasen der adoleszenten Ablösung nach Sigmund Freud und Anna Freud | 100 |
| 5.3.2.2 | Phasen der adoleszenten Ablösung nach Peter Blos | 102 |
| 5.3.3 | Systemische Prozesse | 104 |
| 5.3.3.1 | Ablösung als Veränderung des Familiensystems | 104 |
| 5.3.3.2 | Hinderliche und förderliche Familienstrukturen | 106 |
| 5.4 | Neudefinition der Rollen in der Familie | 107 |
| 5.4.1 | Autonomie als Herausforderung für die Eltern | 107 |
| 5.4.2 | Emotionale Aspekte | 108 |
| 5.4.3 | Der «richtige» Zeitpunkt | 110 |
| 5.5 | Ausblick | 116 |

6. Kognitive Entwicklung: Prozesse und Inhalte 117

| | | |
|-------|--|-----|
| 6.1 | Jugendliche Testintelligenz | 118 |
| 6.1.1 | Erreicht die Intelligenzentwicklung in der Adoleszenz ihren Abschluss? | 118 |
| 6.1.2 | Die psychometrische Differenzierungshypothese | 118 |
| 6.1.3 | Die Veränderung der durchschnittlichen Intelligenz der Jugendlichen im 20. Jahrhundert | 119 |
| 6.2 | Formale Denkopoperationen | 120 |
| 6.2.1 | Operationen mit Zeichen | 121 |
| 6.2.2 | Operationen mit Möglichkeiten | 122 |
| 6.2.3 | Kombinatorik | 122 |
| 6.2.4 | Deduktives Schlussfolgern | 124 |
| 6.2.5 | Proportionalität | 124 |
| 6.2.6 | Formale Denkopoperationen und jugendlicher Egozentrismus | 125 |
| 6.2.7 | Formale Operationen und Gehirnentwicklung | 126 |
| 6.2.8 | Formale Operationen als diskrete Stufe? | 126 |
| 6.3 | Die Entwicklung des Gedächtnisses in der Adoleszenz | 127 |
| 6.3.1 | Kapazität oder Arbeitsgedächtnis | 127 |
| 6.3.2 | Verarbeitungsgeschwindigkeit | 128 |
| 6.3.3 | Hemmungseffizienz | 128 |
| 6.3.4 | Gedächtnisstrategien | 128 |
| 6.3.5 | Gedächtnis und Wissen | 131 |
| 6.4 | Bevorzugte Inhalte | 133 |
| 6.4.1 | Interessen | 133 |
| 6.4.2 | Meinungen und Werte | 134 |
| 6.4.3 | Das moralische Urteil Jugendlicher | 136 |
| 6.5 | Die Zukunftsperspektiven Jugendlicher | 137 |
| 6.6 | Ausblick | 139 |

7. Selbstkonzept und Identität 141

| | | |
|-------|--|-----|
| 7.1 | Selbstkonzept-Modelle | 143 |
| 7.1.1 | Selbstkonzept und Selbstwert | 143 |
| 7.1.2 | Sozialkognitive Modelle | 143 |
| 7.1.3 | Kognitive Modelle | 144 |

| | | |
|---------|--|-----|
| 7.1.4 | Das Selbstkonzept nach Rosenberg | 145 |
| 7.1.4.1 | Das Konzept des aktuellen Selbst | 145 |
| 7.1.4.2 | Das Konzept des erwünschten Selbst | 146 |
| 7.1.4.3 | Das Konzept des sich darstellenden Selbst | 146 |
| 7.1.5 | Die unterschiedlichen Bereiche (Facetten) des Selbstkonzepts | 147 |
| 7.1.6 | Arbeitsdefinition von Selbstkonzept | 148 |
| 7.1.7 | Funktionalität des Selbstkonzepts: Gesunde und maladaptive Selbstbewertungen | 148 |
| 7.2 | Selbstkonzept: Ausgewählte Befunde | 149 |
| 7.2.1 | Geschlechtsunterschiede | 149 |
| 7.2.2 | Das Körperbild | 150 |
| 7.2.3 | Selbstwert und schulische Leistungen | 151 |
| 7.2.4 | Zugehörigkeit zu einer Minorität | 151 |
| 7.2.5 | Beziehungen zu Gleichaltrigen | 152 |
| 7.2.6 | Stabilität und Veränderungen | 153 |
| 7.2.6.1 | Zunehmende Differenzierung | 154 |
| 7.2.6.2 | Normative Veränderungen des Selbstwerts | 154 |
| 7.2.6.3 | Interindividuelle Stabilität der Selbstbeurteilung über die Zeit | 155 |
| 7.2.6.4 | Wahrgenommene Stabilität des Selbstkonzepts | 156 |
| 7.3 | Identität | 156 |
| 7.3.1 | Identität in Abgrenzung zum Selbstkonzept | 156 |
| 7.3.2 | Identität im Werke von E. H. Erikson | 157 |
| 7.3.3 | James Marcias Modell | 160 |
| 7.3.3.1 | Die vier Identitätstypen | 160 |
| 7.3.3.2 | Entwicklung und Stabilität | 162 |
| 7.3.4 | Neuere Ansätze | 163 |
| 7.4 | Ausblick | 165 |

Teil III
Lebenswelten 167

8. Adoleszente und ihre Familie 169

| | | |
|---------|---|-----|
| 8.1 | Familie als Ort primärer Geborgenheit | 170 |
| 8.1.1 | Familie: modern, postmodern | 170 |
| 8.1.2 | Jugendliche in ihrer Familie: Geborgenheit oder Kampf mit den Eltern? | 172 |
| 8.1.2.1 | Das Sturm-und-Drang-Vorurteil | 172 |
| 8.1.2.2 | Konflikthanlässe | 173 |
| 8.1.2.3 | Bedingungen von Konflikten mit den Eltern | 174 |
| 8.1.2.4 | Wirkungen chronischer Konflikte mit den Eltern | 175 |
| 8.1.3 | Familiäre Werte, oder: Die Eltern als heimliche Modelle | 176 |
| 8.2 | Veränderungen der familiären Interaktionen im Lauf der Adoleszenz- entwicklung | 178 |
| 8.2.1 | Jugendliche und Eltern im Gespräch: Von der Asymmetrie zu immer mehr Symmetrie | 179 |
| 8.2.2 | Geschlechtsunterschiede | 181 |
| 8.2.3 | Elterliches Erziehungsverhalten | 183 |
| 8.3 | Scheidung, Einelfternfamilien, neu zusammengesetzte Familien | 186 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 8.3.1 | Kinder und Jugendliche geschiedener Eltern | 186 |
| 8.3.2 | Neu zusammengesetzte Familien | 189 |
| 8.4 | Mütterliche Erwerbstätigkeit | 191 |
| 8.5 | Ausblick | 192 |

9. Soziale Beziehungen unter Gleichaltrigen 193

| | | |
|---------|--|-----|
| 9.1 | Bedeutung der Peers für die Entwicklung in der Adoleszenz | 194 |
| 9.1.1 | Beziehungen zu Gleichaltrigen als Entwicklungsaufgabe | 195 |
| 9.1.2 | Soziale Kompetenzen | 195 |
| 9.1.2.1 | Konfliktlösungsstrategien | 196 |
| 9.1.2.2 | Grenzen setzen | 196 |
| 9.1.2.3 | Sensibilität und Perspektivenübernahme | 197 |
| 9.1.3 | Identitätsbildung | 197 |
| 9.1.4 | Die Kehrseite der Peer-Beziehungen | 198 |
| 9.1.4.1 | Soziale Isolation | 198 |
| 9.1.4.2 | Gruppendruck und Gruppenselektion | 198 |
| 9.2 | Freundschaft und Intimität | 199 |
| 9.2.1 | Merkmale von Freundschaften | 200 |
| 9.2.2 | Geschlechtsunterschiede in Freundschaften | 202 |
| 9.2.3 | Bedeutung der Freundschaft für die Entwicklung in der Adoleszenz | 203 |
| 9.2.4 | Intimität | 204 |
| 9.2.5 | Die Kehrseiten der Freundschaft | 205 |
| 9.2.5.1 | Wenn keine beste Freundin oder kein bester Freund vorhanden ist | 205 |
| 9.2.5.2 | Wenn Beziehung und Intimität ausgenutzt werden | 205 |
| 9.3 | Liebesbeziehung und Sexualität | 206 |
| 9.3.1 | Der soziokulturelle Kontext | 206 |
| 9.3.2 | Sexuelle Orientierung | 207 |
| 9.3.3 | Die ersten Liebesbeziehungen (romantische Beziehungen) | 208 |
| 9.3.4 | Sexualverhalten | 211 |
| 9.3.4.1 | Die Rolle der Hormone und der körperlichen Reifung | 211 |
| 9.3.4.2 | Die Rolle des soziokulturellen Umfelds | 211 |
| 9.3.4.3 | Vom Händehalten bis zum Geschlechtsverkehr | 213 |
| 9.3.5 | Unterschiede zwischen den Geschlechtern | 216 |
| 9.3.6 | Sexualität als Risikoverhalten | 217 |
| 9.3.6.1 | Junges Alter und wenig Selbstvertrauen | 218 |
| 9.3.6.2 | Wenig Wissen und Kommunikation | 218 |
| 9.3.6.3 | Ungeplantes Sexualverhalten | 218 |
| 9.3.6.4 | Partnerwechsel | 219 |
| 9.3.6.5 | Alkohol und andere Drogen | 219 |
| 9.4 | Ausblick | 219 |

10. Jugendliche in der Schule 223

| | | |
|--------|--|-----|
| 10.1 | Die Sekundarstufe, ein Geschenk an die Jugend oder ein Geschenk an die Gesellschaft? | 224 |
| 10.1.1 | Die obligatorische Volksschule | 224 |
| 10.1.2 | Sekundarstufen I und II | 224 |
| 10.1.3 | Schuldauer und «gestreckte Jugendzeit» | 225 |

| | | |
|--------|---|-----|
| 10.1.4 | Schule als Auftragnehmerin für gesellschaftliche Anliegen | 226 |
| 10.1.5 | Schülerleben im gesellschaftlichen Abseits? | 227 |
| 10.2 | Schule als Lern- und Lebenswelt | 229 |
| 10.2.1 | Die Schulgröße | 229 |
| 10.2.2 | Der Tagesablauf von Schülerinnen und Schülern | 230 |
| 10.2.3 | Schulfreude und Schulstress | 233 |
| 10.3 | Schulisches Lernen | 235 |
| 10.3.1 | Abstraktes Denken | 235 |
| 10.3.2 | Interessen | 236 |
| 10.3.3 | Präferenzen, Wahlen und Zulassung | 237 |
| 10.3.4 | Übergänge in weiterführende Schulen | 238 |
| 10.3.5 | Teufelskreise | 239 |
| 10.4 | Schule als Ort sozialen Lernens | 240 |
| 10.4.1 | Jugendliche als junge Staatsbürger | 240 |
| 10.4.2 | Freundschaften und Feindschaften in der Schule | 240 |
| 10.5 | Ausblick | 241 |

11. Arbeit und Beruf 243

| | | |
|--------|---|-----|
| 11.1 | Übergänge von der Schule ins Arbeitsleben | 244 |
| 11.1.1 | Vielfalt der Wege | 244 |
| 11.1.2 | Das duale Berufsbildungssystem | 245 |
| 11.2 | Teilzeitarbeit neben der Schule | 247 |
| 11.3 | Berufswahl | 253 |
| 11.3.1 | Berufseignung | 253 |
| 11.3.2 | Berufsinteressen | 253 |
| 11.3.3 | Berufsangebot | 256 |
| 11.3.4 | Berufsberatung | 256 |
| 11.4 | Berufsbildung | 259 |
| 11.4.1 | Berufsausbildung am Arbeitsplatz | 259 |
| 11.4.2 | Berufsschule | 260 |
| 11.4.3 | Persönlichkeitsentwicklung durch Berufsausbildung | 261 |
| 11.5 | Berufsausübung | 262 |
| 11.6 | Jugendarbeitslosigkeit | 262 |
| 11.7 | Ausblick | 263 |

**Teil IV
Problemverhalten 265**

12. Internalisierende Probleme: Depression und Essstörungen 267

| | | |
|----------|---|-----|
| 12.1 | Depression | 269 |
| 12.1.1 | Phänomenologie und diagnostische Klassifikation | 269 |
| 12.1.2 | Epidemiologie und Komorbidität | 271 |
| 12.1.3 | Geschlechts- und Altersunterschiede | 272 |
| 12.1.4 | Risikofaktoren | 273 |
| 12.1.4.1 | Biologische und genetische Faktoren | 273 |
| 12.1.4.2 | Temperament | 273 |

| | | |
|------------|--|------------|
| 12.1.4.3 | Familie | 274 |
| 12.1.4.4 | Die Gleichaltrigen | 274 |
| 12.1.4.5 | Kognitive Faktoren | 275 |
| 12.1.4.6 | Frühe negative Erfahrungen und Lebensereignisse | 275 |
| 12.1.4.7 | Erklärungsansätze zur Entstehung depressiver Störungen in der Adoleszenz | 276 |
| 12.1.5 | Verlauf und Stabilität | 277 |
| 12.1.6 | Ein integratives Entwicklungsmodell der Depression | 278 |
| 12.2 | Essprobleme und Essstörungen | 279 |
| 12.2.1 | Anorexia nervosa | 280 |
| 12.2.1.1 | Phänomenologie und diagnostische Klassifikation | 280 |
| 12.2.1.2 | Begleiterscheinungen | 281 |
| 12.2.1.3 | Epidemiologie | 282 |
| 12.2.1.4 | Prognose und Langzeitverlauf | 282 |
| 12.2.2 | Bulimia nervosa | 283 |
| 12.2.2.1 | Phänomenologie und diagnostische Klassifikation | 283 |
| 12.2.2.2 | Begleiterscheinungen | 284 |
| 12.2.2.3 | Epidemiologie | 284 |
| 12.2.2.4 | Prognose und Langzeitverlauf | 285 |
| 12.2.3 | Risikofaktoren für Anorexie und Bulimie | 285 |
| 12.2.3.1 | Soziokulturelle Faktoren – Die Schönheitsideale der westlichen Kultur | 285 |
| 12.2.3.2 | Familiäre Faktoren | 286 |
| 12.2.3.3 | Persönlichkeitsmerkmale | 287 |
| 12.2.3.4 | Genetische und physiologische Faktoren | 287 |
| 12.2.3.5 | Kritische Lebensereignisse | 287 |
| 12.2.3.6 | Interaktion vieler Faktoren | 288 |
| 12.2.4 | Normative Essprobleme – Diäthalten | 288 |
| 12.2.4.1 | Prävalenz | 288 |
| 12.2.4.2 | Prädiktoren | 291 |
| 12.2.4.3 | Der Übergang zu Essstörungen | 291 |
| 12.3 | Ausblick | 292 |
| 13. | Externalisierendes Problemverhalten | 293 |
| 13.1 | Aggressives Verhalten | 295 |
| 13.1.1 | Unterschiedliche Ausdrucksformen der Aggression in der Adoleszenz | 296 |
| 13.1.1.1 | Direkte, indirekte und relationale Aggression | 296 |
| 13.1.1.2 | Mobbing | 296 |
| 13.1.1.3 | Hooliganismus | 297 |
| 13.1.2 | Geschlechtsunterschiede | 298 |
| 13.1.3 | Altersunterschiede | 300 |
| 13.1.4 | Stabilität | 300 |
| 13.2 | Delinquentes Verhalten | 301 |
| 13.2.1 | Strafrecht | 301 |
| 13.2.2 | Prävalenzraten | 302 |
| 13.2.3 | Antisoziale Laufbahnen | 304 |
| 13.2.4 | Vorübergehendes Verhalten | 305 |
| 13.3 | Risikofaktoren | 306 |
| 13.3.1 | Soziale Bedingungen | 307 |

| | | |
|------------|---|------------|
| 13.3.2 | Frühe neuropsychologische Störungen | 308 |
| 13.3.3 | Genetische und biologische Faktoren | 308 |
| 13.3.4 | Schulversagen und Intelligenz | 309 |
| 13.3.5 | Familie | 309 |
| 13.3.6 | Beeinflussung durch die Gleichaltrigen | 311 |
| 13.3.7 | Selbstverstärkung und falsche Attributionen | 312 |
| 13.3.8 | Intergenerationale Einflüsse | 312 |
| 13.4 | Konsum von legalen und illegalen Drogen | 314 |
| 13.4.1 | Experimentieren mit weichen Drogen | 314 |
| 13.4.2 | Technodrogen – Life-Style-Drogen | 317 |
| 13.4.3 | Der Übergang zu harten Drogen | 317 |
| 13.4.4 | Alkoholkonsum | 318 |
| 13.4.5 | Risikofaktoren | 320 |
| 13.4.6 | Prävention | 321 |
| 13.5 | Ausblick | 323 |
| 14. | Suizid und Unfälle (Andreas Dick) | 325 |
| 14.1 | Suizid | 326 |
| 14.1.1 | Epidemiologie | 326 |
| 14.1.2 | Risikofaktoren | 327 |
| 14.1.2.1 | Depressionen | 327 |
| 14.1.2.2 | Verhaltensprobleme, Aggressionen und Impulsivität | 327 |
| 14.1.2.3 | Psychoaktive Substanzen | 328 |
| 14.1.2.4 | Problematische Beziehungen in Familie und Partnerschaft | 329 |
| 14.1.2.5 | Sozialer Wandel und Isolation | 330 |
| 14.1.2.6 | Suizidversuche von Angehörigen und Bekannten | 330 |
| 14.1.2.7 | Verfügbarkeit von Schusswaffen | 331 |
| 14.1.2.8 | Vorangehende Suizidversuche | 331 |
| 14.1.3 | Therapie und Prävention | 331 |
| 14.2 | Unfälle | 335 |
| 14.2.1 | Epidemiologie | 335 |
| 14.2.2 | Risikofaktoren | 337 |
| 14.2.2.1 | Zugang zu Fahrzeugen | 337 |
| 14.2.2.2 | Risikoreiches Fahrverhalten, Missachtung von Sicherheitsmaßnahmen | 337 |
| 14.2.2.3 | Alkohol | 338 |
| 14.2.2.4 | Erfahrung und kognitiver Entwicklungsstand | 339 |
| 14.2.2.5 | Persönlichkeit und Einstellungen | 339 |
| 14.2.2.6 | Der Einfluss der Gleichaltrigen | 340 |
| 14.2.2.7 | Psychische Störungen und Parasuizid | 340 |
| 14.2.3 | Unfallprävention im Jugendalter | 340 |
| 14.3 | Ausblick | 342 |
| | Literaturverzeichnis | 343 |
| | Personenverzeichnis | 395 |
| | Sachwortverzeichnis | 409 |