

Hugo Haefeli Regula Schröder-Naef Kurt Häfeli

Schulische Auslese bei Abschluss der Primarschule

Bericht über eine Untersuchung an 2000 Schülern
beim Übertritt von der Primarschule
in weiterführende Schulen im Kanton Zürich

VERLAG PAUL HAUPT BERN UND STUTT GART

Inhaltsverzeichnis

1. Teil:

Hugo Haefeli und Regula Schröder-Naef

Zum Übertritt von der Primarschule in weiterführende Schulen

I	Einführung	15
1	Anlass der Untersuchung	15
2	Fragestellungen	15
3	Problemkreis der Untersuchung	18
3.1	Bedingungsfaktoren der Schulleistungen	19
3.2	Lehrerurteil	25
3.3	Bildungsziele der Eltern	31
3.4	Interaktion zwischen Eltern und Lehrer	37
3.5	Probleme der Übertrittsauslese	39
3.6	Möglichkeiten und Grenzen von Tests bei der Übertrittsauslese	41
II	Methode	
1	Stichprobe	47
1.1	Die Auswahl der Gemeinden	47
1.2	Die ausgewählten Gemeinden, Lehrer und Kinder	49
1.3	Aufteilung der Stichprobe in Versuchs- und Kontrollgruppe	49
1.4	Die neun Erhebungen in Zahlen	50
2	Vorgehen	50
3	Das Datenmaterial	52
4	Auswertung der Daten	54
III	Ergebnisse	
<i>A</i>	<i>Vorentscheid</i>	
1	Lehrer	57
1.1	Hinsichtlich welcher Schüler hat der Lehrer bereits einen Vorentscheid getroffen?	57
1.2	Von welchen Faktoren hängt der Vorentscheid des Lehrers ab?	62
1.2.1	Fähigkeiten des Schülers und Beurteilung seiner Persönlichkeit	63
1.2.2	Schichtzugehörigkeit des Schülers	67
1.2.3	Geschlecht der Schüler	76

1.2.4	Region-Gemeinde	78
1.2.5	Lehrervariablen	81
1.2.6	Zusammenfassung	81
2	Eltern	82
2.1	Hinsichtlich welcher Kinder haben die Eltern bereits einen Vorentscheid getroffen?	82
2.2	Von welchen Faktoren hängt der Vorentscheid der Eltern ab?	85
2.2.1	Fähigkeiten und Persönlichkeitsmerkmale des Schülers	87
2.2.2	Schichtzugehörigkeit des Schülers	88
2.2.3	Geschlecht der Schüler	91
2.2.4	Region-Gemeinde-Klassenniveau	92
2.2.5	Elternhausvariablen	92
2.2.6	Zusammenfassung	92
2.3	Wie verhält sich die Entscheidung der Eltern zu derjenigen des Lehrers?	94
3	Schüler	95
3.1	Von welchen Faktoren ist der Schulwunsch der Schüler abhängig?	96
3.1.1	Fähigkeiten und Eigenschaften des Schülers	96
3.1.2	Schichtzugehörigkeit des Schülers	97
3.1.3	Geschlecht der Schüler	98
3.1.4	Region-Gemeindevariablen-Klassenniveau	98
3.1.5	Zusammenfassung	99
3.2	Wie verhält sich der Schulwunsch der Schüler zu den Entscheidungen von Lehrern und Eltern	99
 <i>B Verlauf der Entscheidung bei den drei Entscheidungsträgern</i>		
1	Lehrer	101
1.1	Verlauf der Entscheidung	101
1.2	Einflussfaktoren bei Verlauf und Inhalt der Lehrerentscheidung	106
1.2.1	Fähigkeiten und Persönlichkeitsmerkmale der Schüler	106
1.2.2	Elternhausvariablen	109
1.2.3	Geschlecht der Schüler	114
1.2.4	Gemeinde und Klasse	116
1.2.5	Lehrervariablen	118
1.3	Einfluss des Schulfähigkeitstests	120
1.4	Zusammenfassung	129

2	Eltern	130
2.1	Verlauf der Entscheidung	130
2.2	Einflussfaktoren bei Verlauf und Inhalt der Elternentscheidung	134
2.2.1	Fähigkeiten und Beurteilung der Persönlichkeit	134
2.2.2	Schichtzugehörigkeit und Muttersprache	137
2.2.3	Geschlecht des Kindes	142
2.2.4	Region und Gemeinde	143
2.2.5	Familienvariablen	145
2.3	Gegenüberstellung von Lehrer- und Elternentscheidung	150
2.4	Einfluss des Schulfähigkeitstests	154
2.5	Zusammenfassung	162
3	Schüler	163
3.1	Verlauf der Entscheidung	163
3.2	Einflussfaktoren bei Verlauf und Inhalt der Schülerentscheidung	165
3.2.1	Fähigkeiten und Persönlichkeitsmerkmale	165
3.2.2	Schichtzugehörigkeit	166
3.2.3	Geschlecht der Schüler	166
3.2.4	Gemeindetypus	167
3.3	Gegenüberstellung zur Eltern- und Lehrerentscheidung	167
3.4	Einfluss des Schulfähigkeitstests	167
3.5	Zusammenfassung	169
4	Zusammenfassung: Verlauf der Entscheidung während der 6. Klasse bei den drei Entscheidungsträgern, Rolle des Schulfähigkeitstests	170
 <i>C Übertritt an die Oberstufe</i> (Zuteilung und Ergebnis der Bewährungszeit)		
1	Aufnahmeprüfungen	172
1.1	Anmeldungen und Ergebnis	172
1.2	Unterschiede zwischen Schülergruppen	173
1.2.1	Fähigkeiten und Beurteilung der Schüler	173
1.2.2	Schichtzugehörigkeit des Schülers	173
1.2.3	Geschlecht der Schüler	174
1.2.4	Gemeindetypus	176
1.3	Gegenüberstellung zum Entscheidungsverlauf	176
1.4	Einfluss des Schulfähigkeitstests	178
1.5	Zusammenfassung	179

2	Eintritt in die Bewährungszeit	180
2.1	Verteilung der Schüler auf die verschiedenen Schultypen	180
2.2	Unterschiede zwischen Gruppen	180
2.2.1	Fähigkeiten und Persönlichkeitsmerkmale der Schüler in den verschiedenen Schultypen	180
2.2.2	Schichtzugehörigkeit	183
2.2.3	Geschlecht der Schüler	186
2.2.4	Gemeindetypus	186
2.2.5	Elternhausvariablen	188
2.3	Gegenüberstellung zum Entscheidungsverlauf von Lehrer, Eltern und Schüler	190
2.4	Einfluss des Schulfähigkeitstests	192
2.5	Zusammenfassung	196
3	Definitive Schulzuteilung nach der Bewährungszeit	196
3.1	Ergebnis der Bewährungszeit	196
3.2	Unterschiede zwischen Schülergruppen	198
3.2.1	Fähigkeiten und Persönlichkeitsmerkmale der Schüler	198
3.2.2	Schichtzugehörigkeit des Schülers	201
3.2.3	Geschlecht des Schülers	203
3.2.4	Gemeindetypus	203
3.2.5	Elternhausvariablen	205
3.3	Gegenüberstellung mit dem Entscheidungsverlauf	206
3.4	Einfluss des Schulfähigkeitstests	213
3.5	Zusammenfassung	229
IV	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	
1.	Probleme der Schülerbeurteilung durch den Lehrer	231
2.	Probleme, die sich aus der unterschiedlichen Einstellung der Eltern ergeben	233
3.	Probleme der Zuteilung	234
4.	Probleme beim Einsatz des Schulfähigkeitstests	235

2. Teil:

Kurt Häfeli

Zur schulischen Sozialisation einzelner Schülergruppen

A. Unterschiede zwischen Knaben und Mädchen

I.	Einleitung und Problemstellung	239
II.	Methode	241
1.	Stichprobe	241
2.	Datenmaterial und Durchführung	242
III.	Ergebnisse	242
1.	Schulleistungsverhalten	242
1.1	Oberstufenzuteilung	242
1.1.1	Geschlechtsunterschiede	242
1.1.2	Geschlechtsunterschiede differenziert nach Schicht	243
1.2	Noten	244
1.2.1	Geschlechtsunterschiede	244
1.2.2	Geschlechtsunterschiede differenziert nach Schicht	245
2.	Bedingungsfaktoren der Schulleistung	246
2.1	Fähigkeitsstruktur	246
2.1.1	Geschlechtsunterschiede	246
2.1.2	Geschlechtsunterschiede differenziert nach Schicht	246
2.2	Sozialcharakter	248
2.2.1	Geschlechtsunterschiede	248
2.2.2	Geschlechtsunterschiede differenziert nach Schicht	248
2.3	Die Rolle der Eltern	252
2.3.1	Bildungsaspirationen der Eltern	252
2.3.2	Elterliche Hausaufgabenhilfe	252
2.3.3	Elterliche Unterstützung aus der Sicht der Lehrer	253
IV.	Interpretation und Diskussion	253

B. Unterschiede zwischen Schweizer- und Fremdarbeiterkindern

I.	Einleitung und Problemstellung	257
II.	Methode	258
1.	Stichprobe	258
2.	Datenmaterial und Durchführung	259

III. Ergebnisse	259
1. Schulleistungsverhalten	259
1.1 Oberstufenzuteilung	259
1.2 Noten	260
2. Bedingungsfaktoren der Schulleistung	261
2.1 Bildungsaspirationen der Eltern	261
2.2 Schulisches Interesse und schulische Unterstützung durch die Eltern	262
2.3 Verhaltenseinstufungen der Schüler durch die Lehrer	262
2.4 Testergebnis	263
2.5 Over- resp. Underachievement	265
2.6 Verlauf des Übertritts in die Oberstufe	266
IV. Interpretation	266
V. Konsequenzen	268
Literaturverzeichnis	271