

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	9
1.1	Thema	9
1.2	Schule und Gesellschaft am Ende des Ancien Régimes	11
1.2.1	Der politisch-konfessionelle Kontext im 18. Jahrhundert	13
1.2.2	Der sozio-ökonomische Kontext	15
1.2.3	Die Helvetische Revolution	19
1.3	Der Stand der Forschung	22
1.3.1	Die Schulgeschichte im deutschen Sprachraum	22
1.3.2	Die Schulgeschichte in der Schweiz	24
1.3.3	Das Bild des Lehrers in der Historiografie	30
1.4	Erkenntnisinteresse	36
1.5	Quellen	37
1.5.1	Die Stapfer-Enquête	40
1.5.2	Quellenkritik	44
1.5.3	Weitere Schulumfragen und Quellen	48
1.6	Methode	51
1.6.1	Biografische Indikatoren zur Operationalisierung	57
1.6.2	Strukturelle Faktoren	62
1.7	Der Aufbau der Arbeit	76
2	Lehrer werden – das soziale Profil der Lehrer und Lehramtsanwärter	79
2.1	Die Kindheit, Jugend und Ausbildung	82
2.1.1	Die Ausbildung zum Lehrer	86
2.1.2	Die Normalschule in der Alten Eidgenossenschaft	98
2.2	Die Ersttätigkeiten und das Amtsübernahmealter	101
2.2.1	Die Lehrer ohne Ersttätigkeiten	108
2.2.2	Landwirtschaftliche Tätigkeiten	122
2.2.3	Handwerkliche Tätigkeiten	129
2.2.4	Protoindustriell-textilgewerbliche Tätigkeiten	137
2.2.5	Kaufmännische Tätigkeiten	139
2.2.6	Kommunale Amtstätigkeiten	141
2.2.7	Kirchliche Amtstätigkeiten	143
2.2.8	Ehemalige Soldaten	145
2.2.9	Schreibertätigkeiten	149
2.2.10	Geistliche	150
2.3	Die geografische Herkunft	158
2.4	Das Kandidaten-Examen	163
2.4.1	Die normativen Anforderungen an Lehrer-Kandidaten	167
2.4.2	Die Inhalte und der Ablauf der Examina	170
2.4.3	Das Kandidatenfeld	171

3	Lehrer sein – Entwicklungen von Lehrer-Biografien	185
3.1	Das Einkommen aus der Schultätigkeit	186
3.1.1	Die Frage des Mindestlohns im helvetischen Diskurs	190
3.1.2	Regionale Einkommensverhältnisse	193
3.2	Die Nebentätigkeiten im kollektiven Überblick	205
3.3	Die Ausgestaltung der Berufsbiografien	211
3.3.1	Lineare Lebensverläufe	212
3.3.2	Kontinuierlich-erweiterte Lebensverläufe	216
3.3.3	Diskontinuierliche Lebensverläufe	236
3.4	Die Dienstdauer	240
3.5	Das Mobilitätsverhalten	254
3.5.1	Die Fluktuationsquote	258
3.5.2	Lehramtliche Mobilität	261
3.5.3	Soziale Mobilität	268
3.5.4	Unterbrüche	275
3.6	Freizeit und Mitgliedschaft in Sozietäten	276
4	Der soziale Status	281
4.1	Die Fähigkeiten und das Ansehen	281
4.1.1	Das Beherrschen der Kulturtechniken und der Amtsfleiss	285
4.1.2	Das Ansehen in den Gemeinden	298
4.2	Die Familienverhältnisse	305
4.2.1	Das Heiratsverhalten	306
4.2.2	Die Familiengrösse	329
4.3	Rücktritt und Pension	336
5	Schlussfolgerungen	343
5.1	Die soziale Herkunft	343
5.2	Die Lebensverläufe	348
5.3	Der soziale Status	352
6	Tabellen- und Abbildungsverzeichnis	357
6.1	Tabellenverzeichnis	357
6.2	Abbildungsverzeichnis	358
7	Bibliografie	359
7.1	Abkürzungen	359
7.2	Ungedruckte Quellen	361
7.3	Gedruckte Quellen	363
7.4	Literatur	364
8	Anhang	377
8.1	Anhang I: Stapfer-Enquête Fragebogen	377
8.2	Anhang II: Altersstruktur der Elementarschullehrer	378