

Inhaltsverzeichnis

Vorwort des Herausgebers der Buchreihe	9
Vorwort	11
 I Grundlagen	
Sprach- und Kommunikationsentwicklung bei Autismus einschließlich Besonderheiten der Sprache und Kommunikation bei Autismus	19
<i>Melanie Eberhardt-Juchem</i>	
Sprache und Kommunikation aus der Perspektive autistischer Jugendlicher – Interviews mit drei Jugendlichen	35
<i>Katrin Ehrenberg & Rieke Böcker</i>	
»Wenn man was von mir will, muss man das konkret sagen und ansonsten empfangen ich nichts« – Sprach- und Kommunikationssituationen aus der Sicht von Erwachsenen im Autismus-Spektrum	45
<i>Mieke Sagrauske & Carina Schipp</i>	
Sprach- und Identitätspolitik der Neurodiversitätsbewegung autistischer Menschen – die Debatte über Person-First Language vs. Identity-First Language	61
<i>Christian Lindmeier</i>	
 II Förderung von Sprache und Kommunikation bei Autismus	
Frühförderung und Elternberatung. Eine (heil-)pädagogische und teilhabeorientierte Perspektive	75
<i>Silke Schellbach & Andreas Seidel</i>	

Sprachlich-kommunikative Komplexität in Kita und Schule – eine kontextorientierte Sensibilisierung	90
<i>Stephan Sallat</i>	
Schulische Förderung von Sprache und Kommunikation bei Kindern im Autismus-Spektrum aus der Erfahrungsperspektive von Lehrkräften	103
<i>Ulrich Stitzinger</i>	
Schulische Lerngelegenheiten eines Kindes im Autismus-Spektrum ohne Lautsprache in Bezug auf Sprache und Kommunikation aus Elternperspektive	119
<i>Elke Lengert</i>	
Außer- und nachschulische Förderung von Sprache und Kommunikation am Beispiel des »autismugerechten« Oberlin Berufsbildungswerk	132
<i>Carina Schipp</i>	
III Spezifische Ansätze der Förderung bzw. Sprachtherapie	
Schwerpunkt Pragmatik in der sprach- und kommunikationsbezogenen Förderung und Therapie bei Personen im Autismus-Spektrum	147
<i>Maria Busch & Stephan Sallat</i>	
Erfassung pragmatisch-kommunikativer Fähigkeiten und des Sprachverstehens bei verbal kommunizierenden Kindern und Jugendlichen im Autismus-Spektrum	161
<i>Melanie Eberhardt-Juchem</i>	
Kommunikationsförderung und Sprachanbahnung bei minimal verbalen Kindern im Autismus-Spektrum: Entwicklungsorientierte Diagnostik und Förderplanung	177
<i>Christina Müller</i>	
Verbale Sprachanbahnung bei Autismus	198
<i>Kristin Snippe</i>	
Besonderheiten und Qualitätsmerkmale der Sprachtherapie bei Autismus	209
<i>Andreas Eckert, Martina Schweizer & Anke Sodogé</i>	

Förderung pragmatisch-kommunikativer Fähigkeiten bei verbal kommunizierenden Kindern und Jugendlichen im Autismus-Spektrum	225
---	------------

Andreas Eckert

IV Unterstützte Kommunikation

Miteinander reden. Gelingende Kommunikation zwischen Menschen mit und ohne Autismus ermöglichen – durch Unterstützte Kommunikation (UK)	243
--	------------

Claudio Castañeda

Unterstützte Kommunikation bei Autismus – Überblick über den internationalen Forschungsstand	259
---	------------

Carina Lüke & Nathalie Frey

Teilhabe durch Unterstützte Kommunikation bei Autismus	270
---	------------

Katrin Ehrenberg & Bettina Lindmeier

(Unterstützte) Kommunikation und Teilhabe von Jugendlichen im Autismus-Spektrum aus Elternperspektive – Interview mit einer Mutter	283
---	------------

Katrin Ehrenberg & Karoline Markowski

V Verzeichnisse

Die Autorinnen und Autoren	299
---	------------