

Geographie unterrichten lernen

Die Didaktik der Geographie



Herausgegeben von
Sibylle Reinfried

Autorinnen und Autoren
Prof. Dr. Gregor C. Falk, Freiburg
Hon.-Prof. Dr. Thomas Hoffmann, Karlsruhe
Prof. Dr. Yvonne Krautter, Weingarten
Thomas Lenz, Schwäbisch Gmünd
Prof. Dr. Christiane Meyer, Hannover
Prof. Dr. Karl-Heinz Otto, Bochum
Prof. Dr. Sibylle Reinfried, Zürich

Cornelsen

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
1 Grundlagen der Geographiedidaktik Sibylle Reinfried	9
1.1 Position und Aufgaben der Geographiedidaktik Sibylle Reinfried	10
1.2 Forschung in der Geographiedidaktik	12
1.2.1 Was ist geographiedidaktische Forschung? Sibylle Reinfried	12
1.2.2 Geographiedidaktische Grundlagen- und Anwendungsforschung Sibylle Reinfried	12
1.2.3 Datenanalysemethoden in der empirischen geographiedidaktischen Forschung Sibylle Reinfried	16
1.2.4 Ausgewählte Forschungsfelder in der Geographiedidaktik Sibylle Reinfried	18
1.3 Wissenschaftliche Einbettung der Geographiedidaktik Christiane Meyer	20
1.4 Empfehlungen für ein vertieftes Weiterstudium	22
2 Fachliche Grundlagen des Geographieunterrichts Gregor C. Falk, Sibylle Reinfried	23
2.1 Geographische Konzeptionen im Wandel Gregor C. Falk, Sibylle Reinfried	24
2.1.1 Absolute, relative und kognitive Raumkonzeptionen der Geographie Gregor C. Falk, Sibylle Reinfried	28
2.2 Geographie naturwissenschaftlicher Prägung – die Physische Geographie Gregor C. Falk	30
2.2.1 Das Sphärenmodell Gregor C. Falk	32
2.3 Geographie gesellschaftswissenschaftlicher Prägung – die Humangeographie Gregor C. Falk	34
2.3.1 Die Humangeographie nach dem Cultural Turn Gregor C. Falk, Sibylle Reinfried	36
2.4 Die Gesellschaft-Umwelt-Forschung – Schnittstelle der Geographien Gregor C. Falk	38
2.5 Beziehungen zwischen der Geographie als Fachwissenschaft und der Geographie als Schulfach im Wandel der Zeit	40
2.5.1 Schulgeographie im 19. und 20. Jahrhundert Gregor C. Falk, Sibylle Reinfried	40
2.5.2 Schulgeographie im 21. Jahrhundert Gregor C. Falk	44
2.6 Empfehlungen für ein vertieftes Weiterstudium	46
3 Ziele und Kompetenzen im Geographieunterricht Thomas Hoffmann	47
3.1 Der Bildungswert der Geographie in unserer Zeit Thomas Hoffmann	48
3.1.1 Fachbezogene Bildungsziele: Kompetenzbereiche und Bildungsstandards Thomas Hoffmann ..	50
3.1.2 Lernzielorientierung Thomas Hoffmann	52
3.1.3 Basiskonzepte der Geographie Thomas Hoffmann	54
3.2 Fächerübergreifende und fächerverbindende Bildungsaufgaben	58
3.2.1 Bildung für nachhaltige Entwicklung Thomas Hoffmann	58
3.2.2 Globales, interkulturelles und transformatives Lernen Thomas Hoffmann	62
3.2.3 Geographieunterricht im Kontext von Politischer Bildung Thomas Hoffmann	66
3.3 Impulse für die internationale Bildungszusammenarbeit	68
3.3.1 International Charter on Geographical Education Thomas Hoffmann, Sibylle Reinfried	68
3.3.2 Luzerner Erklärung über Bildung für nachhaltige Entwicklung Thomas Hoffmann, Sibylle Reinfried	70
3.4 Lehrpläne für das Fach Geographie und Gesellschaftslehre	72
3.4.1 Die Bedeutung von Lehrplänen für die Praxis Thomas Hoffmann	72
3.4.2 Geographische Lehrpläne im Wandel Thomas Hoffmann	74
3.4.3 Lehrpläne für die Grundschule Yvonne Krautter	76

3.4.4	Lehrpläne für die Sekundarstufe I im Fach Gesellschaftslehre Yvonne Krautter.....	78
3.4.5	Lehrpläne für die Sekundarstufe I Thomas Hoffmann.....	80
3.4.6	Lehrpläne für die gymnasiale Oberstufe (Sekundarstufe II) Thomas Hoffmann	82
3.5	Empfehlungen für ein vertieftes Weiterstudium Thomas Hoffmann.....	84

4 Lernpsychologische Grundlagen geographischen Lernens Sibylle Reinfried **85**

4.1	Mit Lerntheorien Lernprozesse anregen Sibylle Reinfried	86
4.2	Behavioristische Aspekte des Lernens – Konditionierungslernen Sibylle Reinfried	88
4.3	Kognitivistische Aspekte des Lernens – Lernen als Prozess der Informationsverarbeitung und des Problemlösens Sibylle Reinfried	90
4.3.1	Formen von Wissen und Begriffslernen Sibylle Reinfried	96
4.3.2	Der Advance Organizer – eine kognitive Lernhilfe Sibylle Reinfried	102
4.3.3	Mastery Learning – individualisiertes und adaptives Lernen mit genügend aktiver Lernzeit Sibylle Reinfried	104
4.3.4	Modelllernen – eine Form des sozialen Lernens Sibylle Reinfried	106
4.3.5	Cognitive Apprenticeship – die kognitive Meisterlehre Sibylle Reinfried	108
4.3.6	Problemlösendes Lernen Sibylle Reinfried	110
4.4	Konstruktivistische Aspekte des Lernens – Lernen als Veränderung persönlicher Interpretationen der Welt Sibylle Reinfried	114
4.5	Schülervorstellungen und Wissenserwerb Sibylle Reinfried	120
4.5.1	Alltagsvorstellungen über physisch-geographische Konzepte Sibylle Reinfried	120
4.5.2	Alltagsvorstellungen über den geographischen Raum Sibylle Reinfried	122
4.5.3	Alltagsvorstellungen über Regionen, Länder und Menschen Sibylle Reinfried	124
4.5.4	Schülervorstellungen als Diagnose- und Lernwerkzeuge nutzen Sibylle Reinfried	126
4.6	Schülervorstellungen mit dem Modell der Didaktischen Rekonstruktion (MDR) verändern Sibylle Reinfried	128
4.7	Schülerinteressen im Fach Geographie für Lernprozesse nutzen Sibylle Reinfried	134
4.8	Raumwahrnehmung und räumliches Denken Sibylle Reinfried	140
4.9	Empfehlungen für ein vertieftes Weiterstudium.....	146

5 Vielfältige Unterrichtsmethoden anwenden Christiane Meyer **147**

5.1	Lernwirksamkeit und Unterrichtsmethoden Christiane Meyer	148
5.1.1	Professionalität von Lehrkräften Christiane Meyer	150
5.1.2	Unterrichtsprinzipien Christiane Meyer	152
5.1.3	Wissenschaftsorientierung im Geographieunterricht Christiane Meyer	154
5.2	Lernwirksamkeit und Bildungsziele – ausgewählte Zugänge	156
5.2.1	Differenzieren im Geographieunterricht Thomas Hoffmann.....	156
5.2.2	Direkte Instruktion und entdeckendes Lernen Sibylle Reinfried	158
5.2.3	Problemlösungsorientierte Wissensvermittlung mit fallbasiertem Lernen Sibylle Reinfried ...	162
5.2.4	Topographische Kompetenzen erwerben Yvonne Krautter, Thomas Lenz	164
5.2.5	Systemkompetenz Thomas Hoffmann.....	170
5.2.6	Denken lernen mit Geographie Christiane Meyer	172
5.2.7	Transformatives Lernen/transformative Bildung Christiane Meyer	176
5.2.8	Bilingualer Geographieunterricht Thomas Lenz	178
5.3	Sozialformen Christiane Meyer	182
5.3.1	Einzel- und Partnerarbeit Christiane Meyer	182
5.3.2	Gruppenarbeit: Umsetzungsmöglichkeiten Christiane Meyer	184
5.3.3	Plenumsunterricht Christiane Meyer	186
5.4	Aktionsformen	188
5.4.1	Varianten von Vorträgen Christiane Meyer	188

5.4.2	Innovative Methoden zur Arbeit mit Karten	Christiane Meyer	190
5.4.3	Reflexive Fotografie	Christiane Meyer	192
5.4.4	Lebendige Diagramme und Lebenslinien-Diagramme	Christiane Meyer	194
5.4.5	Experimente	Karl-Heinz Otto	196
5.4.6	Mystery	Christiane Meyer	200
5.4.7	Wissen mit Struktur-Lége-Technik sichern	Thomas Lenz	202
5.4.8	Mapping-Verfahren	Sibylle Reinfried	204
5.4.9	Moralisches Dilemma / Dilemmadiskussion	Christiane Meyer	206
5.4.10	Szenariotechnik	Thomas Hoffmann	208
5.4.11	Spiele	Christiane Meyer	210
5.4.12	Fantasiereise und Sitzplatz	Christiane Meyer	214
5.5	Methodische Großformen		216
5.5.1	Stationenlernen	Christiane Meyer	216
5.5.2	Projekt	Sibylle Reinfried	218
5.5.3	Arbeitsweisen und -techniken im Geographieunterricht	Karl-Heinz Otto, Sibylle Reinfried	220
5.5.4	Zukunftswerkstatt	Thomas Hoffmann	222
5.5.5	Außerschulische Lernorte	Christiane Meyer	224
5.5.6	Exkursionen	Gregor C. Falk	226
5.6	Empfehlungen für ein vertieftes Weiterstudium		230
6	Medien im Geographieunterricht	Yvonne Krautter	231
6.1	Die Bedeutung von Medien im Lehr-Lern-Prozess	Yvonne Krautter	232
6.2	Die Digitalisierung und digitale Medien im Geographieunterricht	Yvonne Krautter	234
6.3	Geographische Medienkompetenz	Yvonne Krautter	238
6.4	Kriterien für die Auswahl und den Einsatz von Medien	Yvonne Krautter	240
6.5	Das Schulbuch im Medienverbund	Yvonne Krautter	242
6.6	Texte im geographischen Unterricht	Yvonne Krautter	246
6.7	Der Atlas im Medienverbund	Yvonne Krautter	248
6.8	Karten	Yvonne Krautter	250
6.8.1	Fachtypische analoge und digitale Karten	Yvonne Krautter	252
6.8.2	Karten und Kartensoftware aus dem Alltag	Yvonne Krautter	258
6.8.3	Die Einführung in das Kartenverständnis	Yvonne Krautter	260
6.8.4	Arbeiten mit Karten: Erstellen, auswerten, reflektieren	Yvonne Krautter	262
6.8.5	Die Teilkompetenz: Karten erstellen – analog und digital	Yvonne Krautter	264
6.8.6	Die Teilkompetenz: Karten auswerten	Yvonne Krautter	266
6.8.7	Die Teilkompetenz: Reflexion über Karten	Yvonne Krautter	272
6.9	Bilder	Yvonne Krautter	274
6.9.1	Statische Bilder: Foto, Luftbild, Satellitenbild	Yvonne Krautter	276
6.9.2	Bewegte Bilder: Film, Erklärvideo, Animation, Simulation	Yvonne Krautter	278
6.9.3	Grafische Darstellungen: Profil, Blockbild, Karikatur	Yvonne Krautter	280
6.10	Zahlen und Diagramme	Yvonne Krautter	282
6.11	Modelle	Yvonne Krautter	286
6.12	Originale Gegenstände und Messinstrumente	Yvonne Krautter	288
6.13	Medien als Lernhilfen: Tafelschrift, Merkbild, Arbeitsblatt, Lernprodukte	Yvonne Krautter	290
6.14	Empfehlungen für ein vertieftes Weiterstudium		294
7	Lernprozesse begleiten – Leistungen beurteilen	Thomas Lenz	295
7.1	Funktionen der Leistungsbeurteilung	Thomas Lenz	296
7.2	Bewertungsgrundlagen der Leistungsbeurteilung	Thomas Lenz	298

7.3	Kompetenzorientierte Aufgabenkultur – Voraussetzung für eine kompetenzorientierte Leistungsbeurteilung	Thomas Lenz	300
7.3.1	Lernaufgaben	Sibylle Reinfried	302
7.4	Formen der Leistungsbeurteilung		304
7.4.1	Schriftliche Formen	Thomas Lenz	304
7.4.2	Mündliche Formen	Thomas Lenz	308
7.5	Individuelle und gemeinschaftliche Leistungen erfassen und bewerten		310
7.5.1	Individuelles Lernen mit Kompetenzrastern	Thomas Lenz	310
7.5.2	Portfolio	Thomas Lenz	312
7.5.3	Bewertung von gruppenbezogenen Lern- und Arbeitsprozessen		314
7.6	Formen der Lernsicherung		316
7.6.1	Üben und Wiederholen	Thomas Lenz	316
7.6.2	Anwendung und Transfer	Thomas Lenz, Sibylle Reinfried	318
7.6.3	Hausaufgaben im Geographieunterricht	Thomas Lenz	320
7.7	Stufenspezifische Leistungsbeurteilung		322
7.7.1	Leistungsbeurteilung in der Grundschule	Yvonne Krautter	322
7.7.2	Leistungsbeurteilung in der Sekundarstufe I	Thomas Lenz	324
7.7.3	Leistungsbeurteilung in der gymnasialen Oberstufe	Thomas Hoffmann	326
7.8	Empfehlungen für ein vertieftes Weiterstudium		330
8	Kompetenzorientierten Sach- und Geographieunterricht fachgerecht planen und analysieren	Karl-Heinz Otto	331
8.1	Unterrichtsplanung im Spannungsfeld von Allgemeiner Didaktik und empirischer Unterrichtsforschung	Sibylle Reinfried	332
8.2	Rahmenbedingungen für einen ziel- und kompetenzorientierten Sach- und Geographieunterricht		334
8.2.1	Grundlegende Überlegungen zu Unterrichtsqualität und Lernerfolg	Karl-Heinz Otto, Sibylle Reinfried	334
8.2.2	Struktur der Unterrichtsplanung	Karl-Heinz Otto	346
8.3	Prozessplanung	Karl-Heinz Otto, Sibylle Reinfried	348
8.3.1	Sachanalyse	Karl-Heinz Otto, Sibylle Reinfried	348
8.3.2	Bedingungs- und Bedeutungsanalyse	Karl-Heinz Otto, Sibylle Reinfried	354
8.3.3	Didaktische Analyse	Karl-Heinz Otto, Sibylle Reinfried	354
8.3.4	Methodische Entscheidungen	Karl-Heinz Otto, Sibylle Reinfried	356
8.4	Verlaufsplanung	Karl-Heinz Otto, Sibylle Reinfried	364
8.4.1	Einstiegs-/Eröffnungsphase	Karl-Heinz Otto	366
8.4.2	Erarbeitungsphase	Karl-Heinz Otto, Sibylle Reinfried	368
8.4.3	Sicherungsphase	Karl-Heinz Otto, Sibylle Reinfried	370
8.5	Unterrichtsanalyse und -beurteilung	Karl-Heinz Otto	372
8.6	Unterrichtsplanung in den verschiedenen Schularten		374
8.6.1	Unterrichtsplanung im Sachunterricht	Yvonne Krautter	374
8.6.2	Unterrichtsplanung in der Sekundarstufe I	Karl-Heinz Otto	382
8.6.3	Unterrichtsplanung im Fach Gesellschaftslehre (Sek I)	Yvonne Krautter	384
8.6.4	Unterrichtsplanung in der Sekundarstufe II	Karl-Heinz Otto, Sibylle Reinfried	386
8.7	Empfehlungen für ein vertieftes Weiterstudium		390
	Literatur		391
	Sachregister		416
	Über die Herausgeberin und die Autorinnen und Autoren		422
	Bildquellen		424